

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa w Kleczy Zarąbkach
Klecza Dolna

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-09-2015 - 02-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Gancarczyk, Halina Musiał. Badaniem objęto 42 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 47 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z Dyrektorem Szkoły grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, Szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania Szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

OS - Arkusz obserwacji szkoły

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa im. Emilii i Karola Wojtyłów w Kleczy Zarąbkach jest szkołą wiejską prowadzoną przez gminę Wadowice. W sześciu oddziałach naukę pobiera 55 uczniów. Szkoła działa w oparciu koncepcję pracy, która została przygotowana przez Radę Pedagogiczną, uczniów i rodziców. Obejmuje działania kształtujące wartości ogólnoludzkie, właściwe rozumienie świata, działania promujące zdrowy styl życia i patriotyzm lokalny.

Procesy edukacyjne są właściwie zaplanowane. Nauczyciele stosują adekwatne metody pracy. Formułują cele i oczekiwania wobec uczniów i informują ich o postępach edukacyjnych. Wspierają i motywują uczniów, stwarzając atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Korelują treści przedmiotowe i nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. Uczniowie mają możliwość uczenia się od siebie i wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Nauczyciele kształtują umiejętności kluczowe z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Monitorują i analizują osiągnięcia bieżące uczniów oraz wyniki sprawdzianów zewnętrznych. Wdrażane wnioski z tych analiz przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się. W procesie lekcyjnym incydentalnie stosuje się rozwiązania nowatorskie służące rozwojowi uczniów.

W Szkole rozpoznawane są możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuacja społeczna uczniów. Każdy objęty jest dodatkowymi zajęciami o charakterze wyrównawczym lub rozwijającym. W procesie lekcyjnym widoczna jest indywidualizacja. Wsparcie otrzymywane w Szkole odpowiada oczekiwaniom uczniów i rodziców. Na lekcjach, przerwach i terenie Szkoły po zajęciach uczniowie czują się bezpiecznie. Incydentalnie zdarzają się zachowania negatywne. Działania wychowawcze są analizowane i modyfikowane z udziałem uczniów, rodziców i wszystkich pracowników Szkoły.

Nauczyciele angażują się w pracę zespołów funkcjonujących w Szkole, wspólnie rozwiązując problemy, wymieniając doświadczenia i poglądy, organizując wycieczki i projekty szkolne. Rzadziej współpracują podczas planowania, realizowania i modyfikowania procesów edukacyjnych na poziomie jednego oddziału. Uczniowie współpracują ze sobą podczas działań zainicjowanych przez Samorząd Uczniowski, a także działań zaproponowanych przez nauczycieli. Chętnie podejmują inicjatywy na rzecz własnego rozwoju, rzadziej dotyczące życia Szkoły, a sporadycznie społeczności lokalnej.

W podejmowanych działaniach na rzecz rozwoju dzieci, pozyskuje się i wykorzystuje opinie rodziców, a także realizuje ich inicjatywy. Rozpoznaje się potrzeby Szkoły i środowiska lokalnego. Systematyczna i celowa współpraca z instytucjami i organizacjami wpływa na obustronny rozwój.

Zarządzanie Szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich warunków do realizacji tych działań. Podejmowane są prorozwojowe działania na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego. Uczący doskonalą się, biorą czynny udział w ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele, uczniowie, pracownicy niepedagogiczni i rodzice biorą udział w procesie podejmowania decyzji dotyczących Szkoły. Dyrektor skutecznie pozyskuje zewnętrzne podmioty do wspomagania pracy Szkoły.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Kleczy Zarąbkach
Patron	Emilia i Karol Wojtyłowie
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Klecza Dolna
Ulica	Klecza Dolna
Numer	221
Kod pocztowy	34-124
Urząd pocztowy	Klecza Górna
Telefon	338722160
Fax	338722160
Www	www.spkleczaz.pl
Regon	07101190700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	55
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	9.17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.17
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	wadowicki
Gmina	Wadowice
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

Uczniowie są aktywni	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Promowana jest wartość edukacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
Poziom wysoki:	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	
Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	✓
Poziom podstawowy:	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
Poziom wysoki:	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	
Poziom podstawowy:	

Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Koncepcja pracy Szkoły, obejmująca wartości ogólnoludzkie, rozumienie świata, promocję zdrowego stylu życia i patriotyzm lokalny, została ustalona wspólnie z uczniami, nauczycielami i rodzicami, co przekłada się na ich współpracę podczas realizację działań wynikających z jej założeń.
2. Nauczyciele kształtują właściwą atmosferę dla procesu uczenia się, korelują wiedzę z różnych dziedzin, co ułatwia uczniom wpływanie na organizację i przebieg procesu uczenia się, jednak w procesie lekcyjnym incydentalnie stosują nowatorskie rozwiązania.
3. Nauczyciele prowadzą systematyczną analizę wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz wyników z poprzedniego etapu edukacyjnego, formułują wnioski i podejmują adekwatne działania, co przekłada się na poprawę efektywności kształcenia.
4. Uczniowie inicjują i włączają się w realizację działań na rzecz rozwoju własnego, rzadziej inicjują działania na rzecz rozwoju Szkoły i społeczności lokalnej.
5. Działania podejmowane w Szkole powodują, że uczniowie rozumieją zasady regulujące porządek życia szkolnego oraz wpływają na wysokie poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
6. W Szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, co odpowiada potrzebom uczniów i ich rodziców.
7. Organizując procesy edukacyjne nauczyciele angażują się w pracę wielu zespołów, nie wszyscy jednak wskazują na współpracę w zespole nauczycieli uczących w jednym oddziale.
8. Szkoła, promując wartość edukacji, inicjuje i włącza środowisko lokalne do realizacji własnych projektów prozdrowotnych i ekologicznych.
9. Pozyskiwane od rodziców opinie na temat pracy Szkoły są uwzględniane podczas działań na rzecz rozwoju uczniów, co przekłada się na wzrost zaufania rodziców do nauczycieli.
10. Na podstawie rozpoznania potrzeb i zasobów środowiska lokalnego prowadzi się działania z instytucjami i podmiotami na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła prowadzi użyteczne analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej, rzadziej wykorzystuje wiedzę o losach swoich absolwentów do doskonalenia procesów edukacyjnych.
12. W zarządzanie skoncentrowane na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się włącza się nauczycieli, uczniów, rodziców i pracowników niepedagogicznych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną własną koncepcją pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe oraz specyfikę Szkoły. Dokument ten jest przygotowywany we współpracy z uczniami i rodzicami, którzy go znają i akceptują.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej w Kleczy Zarąbkach została opracowana na lata 2015-2020. Misja Szkoły skupia się wokół motta K.I. Gałczyńskiego "Wolno dojrzewa człowiek. Wiele mu trzeba męstwa, aby się nie dać wiatrowi i rosnać w górę i w głąb, by tryumfalną zielenią zaszumieć w końcu jak dąb zwycięstwa". Cele obejmują poszanowanie wartości ogólnoludzkich, rozumienie siebie i świata, własny rozwój i odpowiedzialność, promocję zdrowego stylu życia, patriotyzm lokalny, zasady kultury i reagowanie na sytuacje niepożądane. Wizja Szkoły jest spójna z misją. W działaniach na rzecz wszechstronnego rozwoju dziecka Szkoła współpracuje z rodziną. Podejmowane działania dotyczą rozwoju Szkoły bezpiecznej, przyjaznej i sprzyjającej twórczej pracy uczniów, nauczycieli i innych pracowników. Absolwent Szkoły powinien być samodzielny, kreatywny, radzący sobie w trudnych sytuacjach, szanujący siebie oraz małą i wielką Ojczyznę. Ucznia kształtuje się zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia i wdraża do poszanowania piękna i bogactwa kultury. Działania realizujące koncepcję pracy Szkoły odpowiadają potrzebom rozwojowym uczniów. W zakresie zapewnienia bezpieczeństwa nauczyciele pełnią dyżury i reagują na przejawy negatywnych zachowań, włączają się w program "Odblaskowa szkoła" oraz przygotowują do Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym. Realizowane są programy profilaktyczne: "Trzymaj formę", "Klub Bezpiecznego Puchatka", "Czyste powietrze wokół nas", "Przeciw narkotykom - do radości życia" oraz "Karolek". Połączone jest to z pedagogizacją rodziców. Na zajęciach pozalekcyjnych rozwijane są zainteresowania uczniów. Kształtuje się postawy patriotyczne, moralne i obywatelskie oraz europejskie. Wychowuje się w duchu odpowiedzialności za własne zdrowie i życie. Wspiera się ponadto rodzinę w procesie wychowania i nauczania stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego rozwoju intelektualnego i duchowego. Wyrabia się kompetencje przydatne na rynku pracy: logiczne myślenie, autoprezentację, komunikację interpersonalną i korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Realizowane są też działania uwzględniające specyfikę pracy Szkoły poprzez organizację Pikniku Rodzinnego oraz imprez z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka. Uczniowie klas młodszych deklarują, że w Szkole najbardziej lubią się uczyć, bawić, grać w piłkarzyki, wychodzić na podwórko w czasie

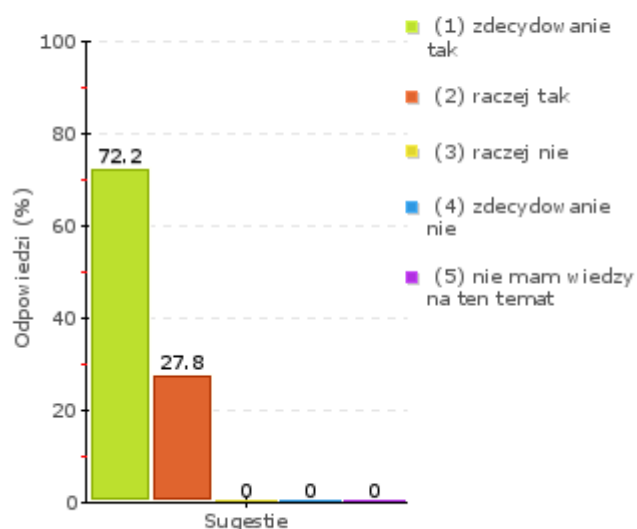
przerwy. Lubią "fajne" panie. Nie lubią natomiast, gdy jest głośno na przerwie i tego, że nie można wtedy biegać.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

Uczniowie podają, że rozmawiają o sposobie, w jaki uczą się w Szkole i obowiązujących zasadach postępowania (Wykresy 1j i 2j). Rodzice również deklarują znajomość koncepcji.

Pomyśl o swojej szkole. Czy rozmawiasz o:
Sposobie, w jaki się uczysz w szkole?
AMS

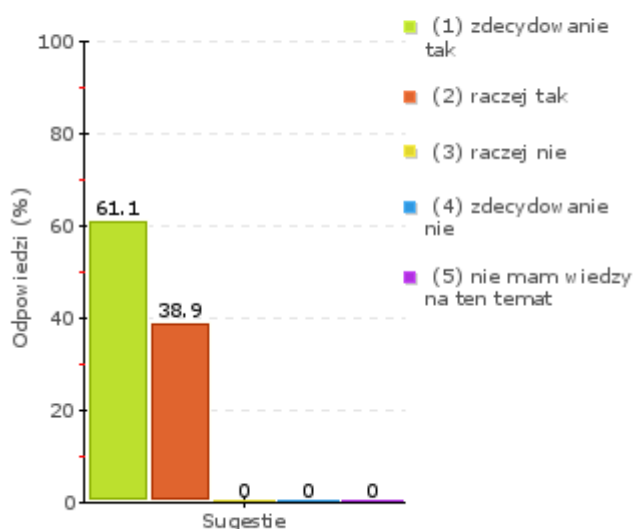
Liczebność: 36



Wykres 1j

Zasadach postępowania obowiązujących
w szkole? AMS

Liczebność: 36



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

Wspólnie z rodzicami ustala się cel i ilość wycieczek dydaktyczno-turystycznych, imprezy i uroczystości szkolne (np. Dzień Dziadka i Babci, Dzień Dziecka, Mikołajki, Dzień Dobrego Chleba), wybrano firmę ubezpieczeniową oraz wydłużono dyżur nauczycieli przed lekcjami. Uzgadnia się ponadto koncepcję pracy, dni wolne od zajęć dydaktycznych i wystrój sal oraz remonty. Rodzice włączani są także w podejmowanie decyzji dotyczących uczenia się uczniów i kwestii wychowawczych. Wpływają na program wychowawczy i program profilaktyki, zasady oceniania w nauczaniu zintegrowanym oraz rodzaj zajęć dodatkowych. Schemat spotkań wywiadowczych z rodzicami jest stały. Na początku roku szkolnego omawiane są programy nauczania oraz zagrożenia i ewentualne problemy. Na kolejnych spotkaniach udzielane są indywidualne informacje o wynikach uczniów oraz zapewniony jest wgląd do dokumentacji przebiegu nauczania. Nauczyciele konsultują z rodzicami wszystkie sprawy. Rada Rodziców ustala wspólnie z Dyrektorem Szkoły na początku roku szkolnego wspólny front działań oraz zgłasza propozycje i uwagi dotyczące życia Szkoły. Rodzice uczestniczą ponadto w procesie ewaluacji wewnętrznej wypełniając ankiety. W korytarzu szkolnym znajduje się skrzynka wniosków do Dyrektora, gdzie rodzice mogą wyrażać swoje zdanie i zadawać pytania. Z kolei nauczyciele razem z uczniami ustalają rodzaj zajęć dodatkowych, wycieczki, wybory i plan pracy Samorządu Uczniowskiego, przez czas dużej przerwy. Ponadto konsultuje się propozycje zabaw, uroczystości szkolnych np. Dzień Sportu, Halloween i konkursy np. piosenki angielskiej. Każdy uczeń może zgłosić chęć udziału w zajęciach pozalekcyjnych (zajęcia wyrównawcze z języka polskiego, matematyki, zajęcia rozwijające z języka angielskiego i pomoc w odrabianiu zadań domowych). Uczniowie klas starszych wyrazili chęć udziału w projekcie "Lepsza szkoła" podnoszącym kompetencje matematyczne. Samorząd Uczniowski wychodzi z inicjatywami np. zabawa andrzejkowa, wybór najsympatyczniejszego chłopaka w Szkole, walentynki czy wyjazdy do Sowiarni na zajęcia plastyczne. Uczniowie klas młodszych zgłosili chęć zajęć w systemie klasowo-lekcyjnym, aby mieć możliwość integracji z kolegami ze starszych klas. Ponadto zgłaszają swoje pomysły na występy okazjonalne w Szkole np. stroje, tańce. Wypełniają ankiety w zakresie ewaluacji wewnętrznej. Decyzje dotyczące uczenia się uczniów i kwestii wychowawczych są podejmowane w formie zarządzeń Dyrektora Szkoły, dyskusji na forum Rady Pedagogicznej, przydzielania zadań, podejmowania uchwał oraz decyzji liderów zespołów nauczycieli, a także poprzez zasięgnięcie opinii społeczności szkolnej.

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

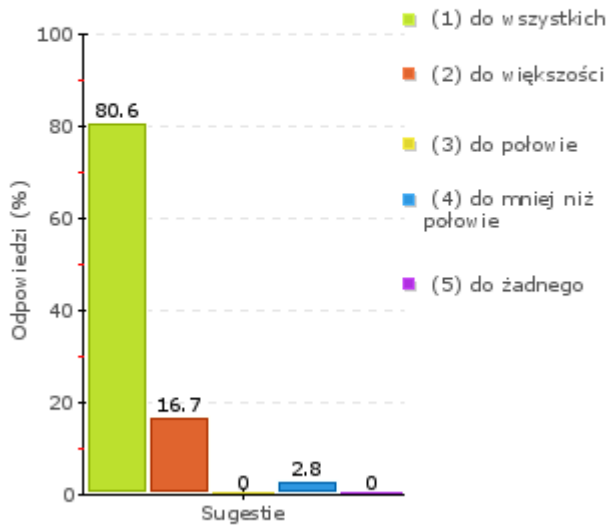
Planowanie procesów edukacyjnych sprzyja rozwojowi uczniów. Nauczyciele stosują różnorodne i adekwatne metody pracy. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i oczekiwania oraz są informowani o postępach w nauce, co pomaga im się uczyć i planować indywidualny rozwój. Tworzona jest sprzyjająca uczeniu atmosfera. Uczniowie są motywowani i wspierani w trudnych sytuacjach. Kształtuje się u nich umiejętność uczenia się. Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja powiązaniu różnych dziedzin wiedzy i jej praktycznemu wykorzystaniu. Uczniowie mają wpływ na przebieg procesu uczenia się i uczą się od siebie nawzajem. Czują się odpowiedzialni za swój rozwój. W procesie lekcyjnym incydentalnie stosuje się nowatorskie rozwiązania.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Ankietowani uczniowie wskazują, że nauczyciele upewniają się, czy zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (Wykres 1j) i potrafią zainteresować ich tematem (Wykres 2j). Uczący zrozumiale tłumaczą zagadnienia (Wykres 3j), prowadzą zajęcia w taki sposób, że uczniowie mają ochotę się uczyć (Wykres 4j). Podają, że w dniu badania lubili uczyć się na lekcjach (Wykres 5j). Uczniowie klas młodszych wskazują, że lubią Szkołę. Chcieliby, aby uczniów było więcej, zajęcia na basenie i przerwy trwały dłużej oraz aby było więcej zajęć z plastyki, sprzętu na placu zabaw, atrakcji i konkursów podczas festynu. Są zadowoleni, gdy jest plastyka, mogą robić lalki, bawią się i jeżdżą na basen. Mówią, że nauczyciele pomagają im, gdy uczą się czegoś trudnego np. przy wprowadzaniu liter, poprawiają błędy i zawsze mogą o wszystko zapytać. Uczniom podczas obserwowanych lekcji podobały się metody i formy pracy, poznawane treści, a często - wszystko. Uważają, że zajęcia nie różniły się od innych lekcji z danych przedmiotów.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy
 zrozumieliśmy to, o czym była mowa na
 lekcji.
 AMS

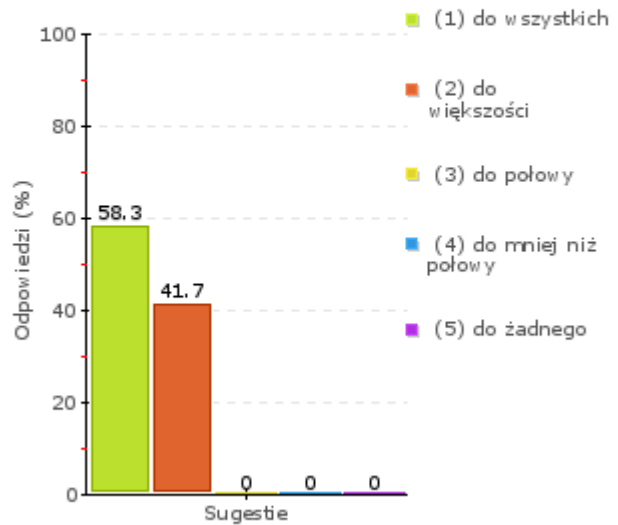
Liczebność: 36



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel potrafi zainteresować mnie
 tematem lekcji.
 AMS

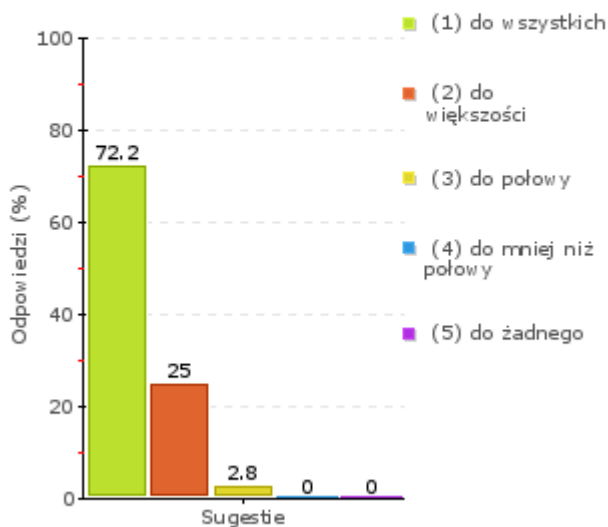
Liczebność: 36



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel zrozumiale tłumaczy
 zagadnienia.
 AMS

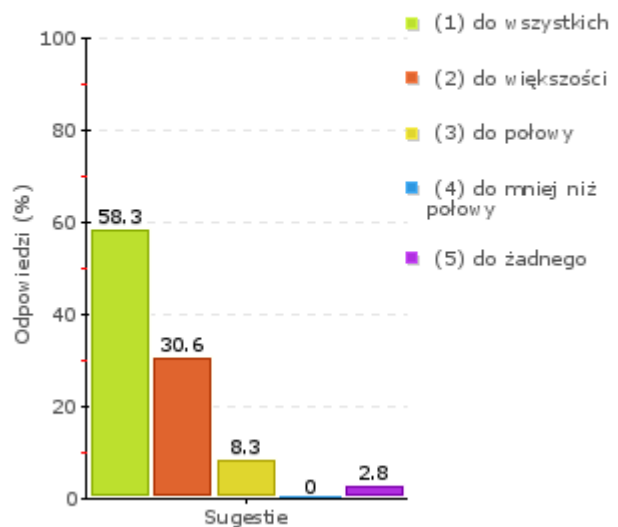
Liczebność: 36



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel prowadzi lekcje w taki
 sposób, że mam ochotę się uczyć.
 AMS

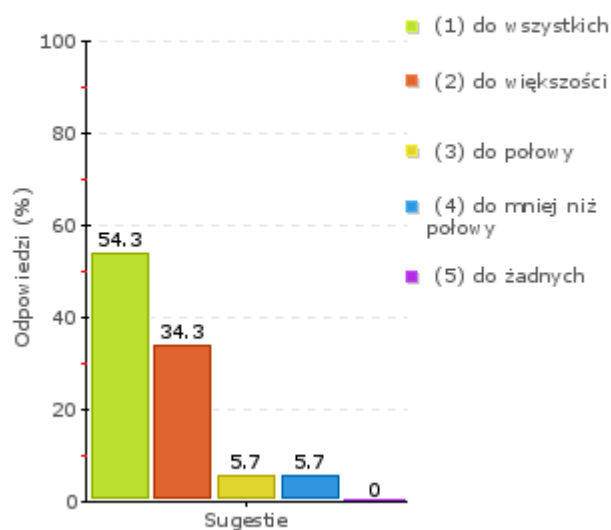
Liczebność: 36



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

Liczebność: 35



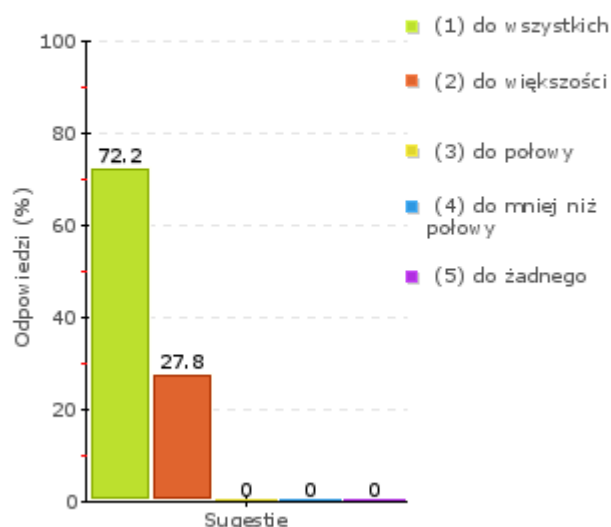
Wykres 5j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Uczniowie podają, że nauczyciele sami formułują cele lekcji, a także proszą ich, by je formułowali (Wykresy 1j, 2j). Deklarują, że w dniu badania wiedzieli czego się uczą (Wykres 3j) i czego mają się nauczyć (Wykres 4j). Obserwacje zajęć wykazały, że nauczyciele przedstawiają cele lekcji, a w jednym przypadku stworzono warunki do odkrycia celów przez uczniów. Przedstawiają wymagania i kryteria lekcji. Upewniają się, czy uczniowie znają oczekiwania i kryteria poprzez nawiązanie do wymagań i kryteriów, wskazanie praktycznego zastosowania zdobywanej wiedzy oraz odnoszenie się do celów w trakcie i na zakończenie lekcji. Nauczyciele zadają pytania sprawdzające w tym zakresie.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

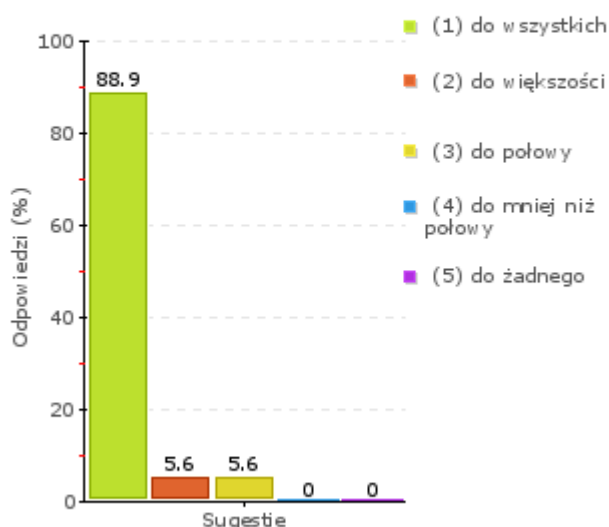
Liczebność: 36



Wykres 1j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

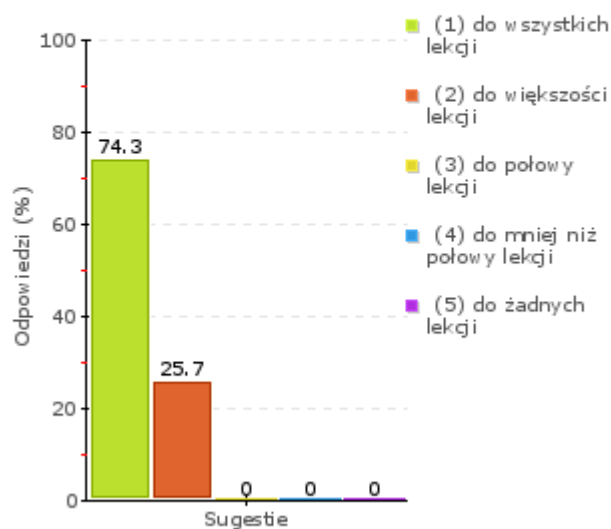
Liczebność: 36



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

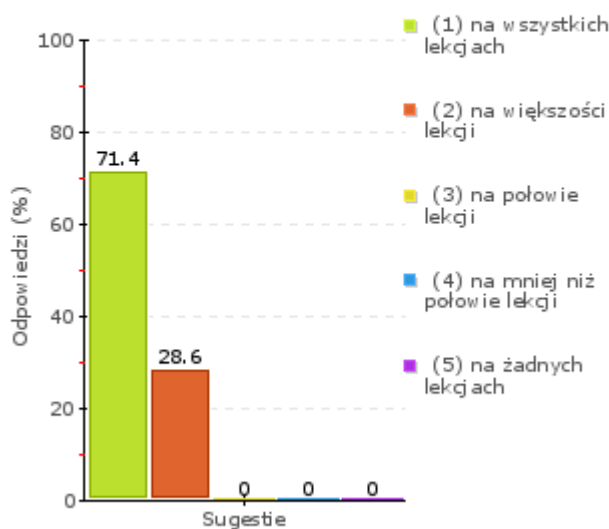
Liczebność: 35



Wykres 3j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

Liczebność: 35



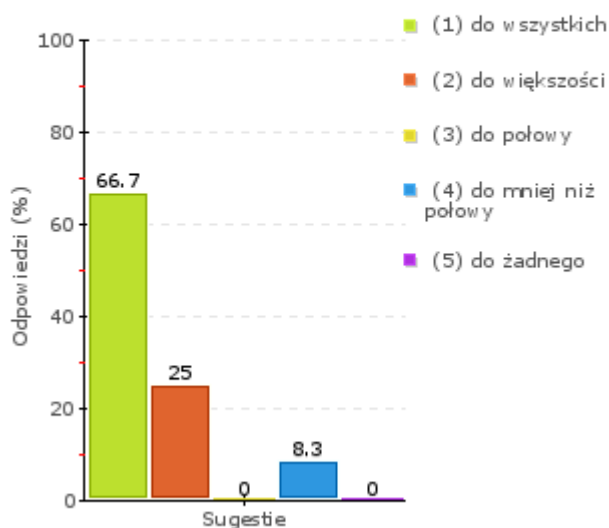
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Uczniowie podają, że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce i trudnościach (Wykresy 1j, 2j). Dostrzegają to, co robią dobrze (Wykres 3j). Pomagają im odkryć mocne strony (Wykres 4j). Gdy są oceniani zazwyczaj mają ochotę się uczyć, postanawiają, że się poprawią i wiedzą, co mają poprawić (Wykres 1w). Deklarują, że w dniu badania byli oceniani według jasnych dla nich zasad (Wykres 5j). Nauczyciele informowali ich, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mieli wykonać (Wykres 6j). Uczący oceniali według ustalonych zasad (Wykres 7j). Obserwacje zajęć wykazały, że uczniowie otrzymują informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy. Nauczyciele zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe lub nieprawidłowe. Udzielają informacji zwrotnej poprzez poprawę występujących błędów, korygowanie, wskazywanie prawidłowych rozwiązań oraz naprowadzanie na właściwe odpowiedzi. Rodzice są zdania, że to jak oceniają nauczyciele zachęca ich dziecko do uczenia się (Wykres 8j). Informacja uzyskana od uczących wspiera dziecko (Wykres 9j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

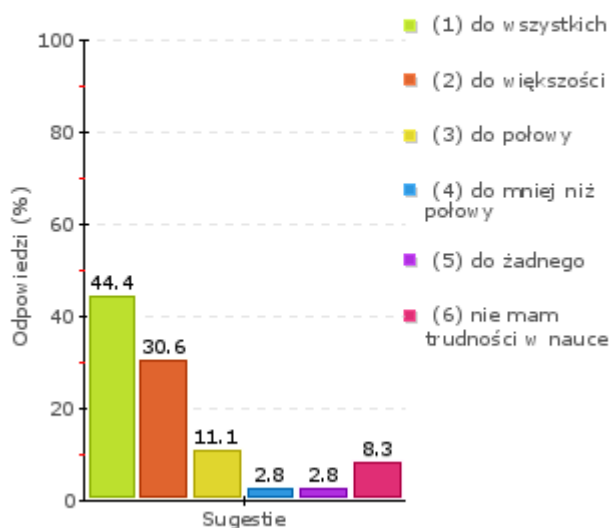
Liczebność: 36



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

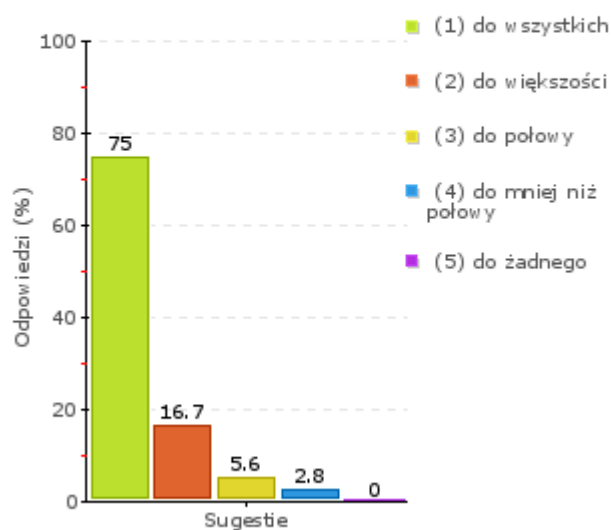
Liczebność: 36



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

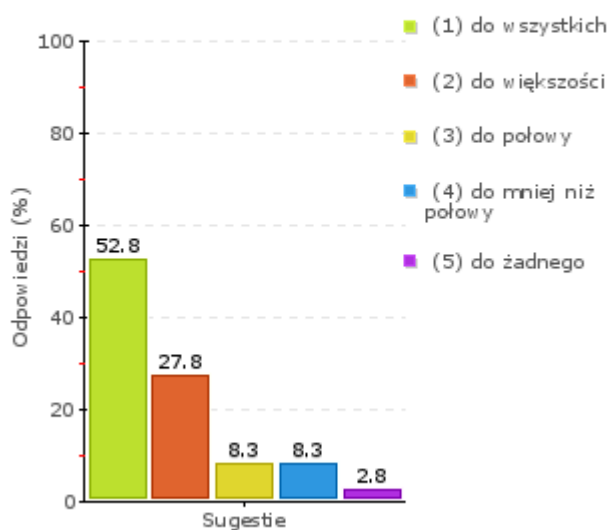
Liczebność: 36



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

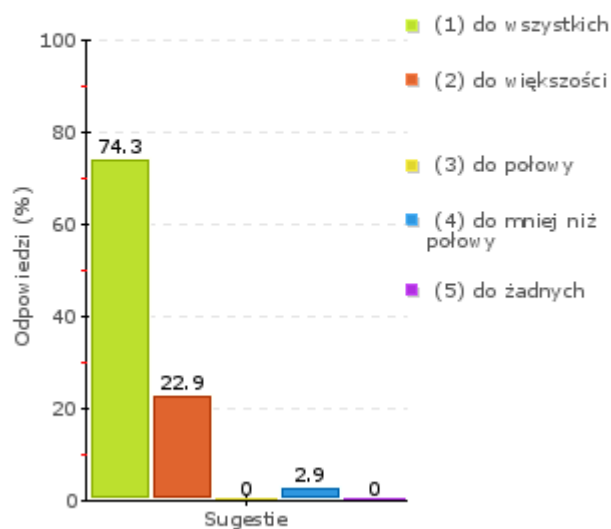
Liczebność: 36



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

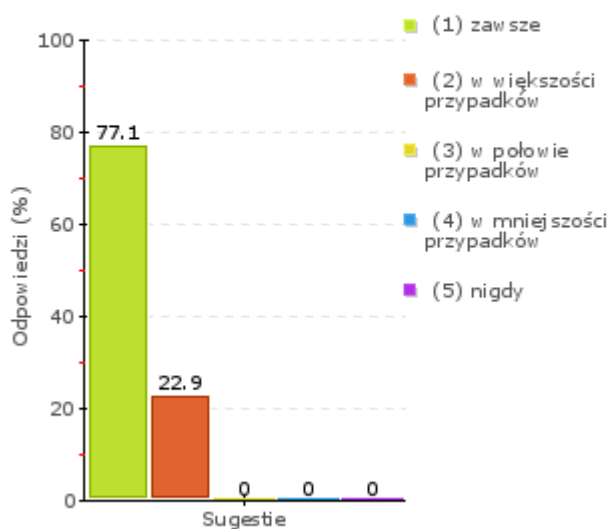
Liczebność: 35



Wykres 5j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

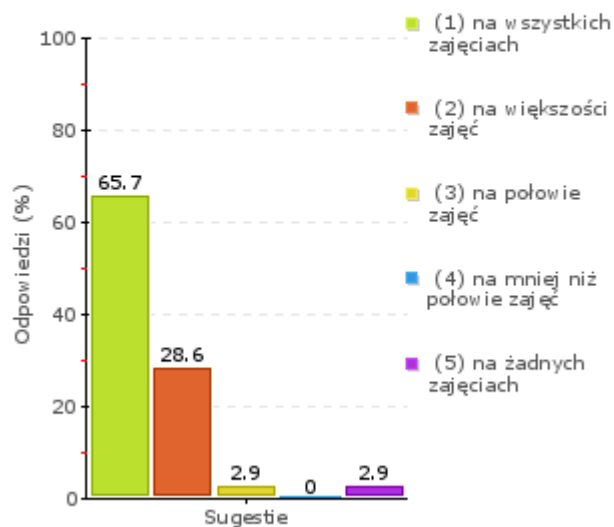
Liczebność: 35



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

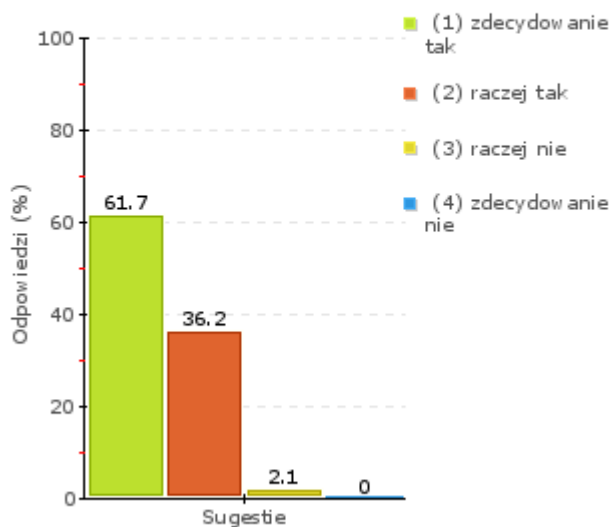
Liczebność: 35



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

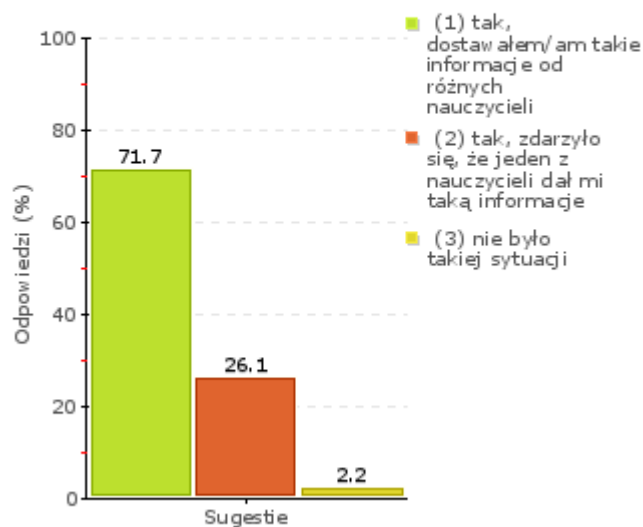
Liczebność: 47



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

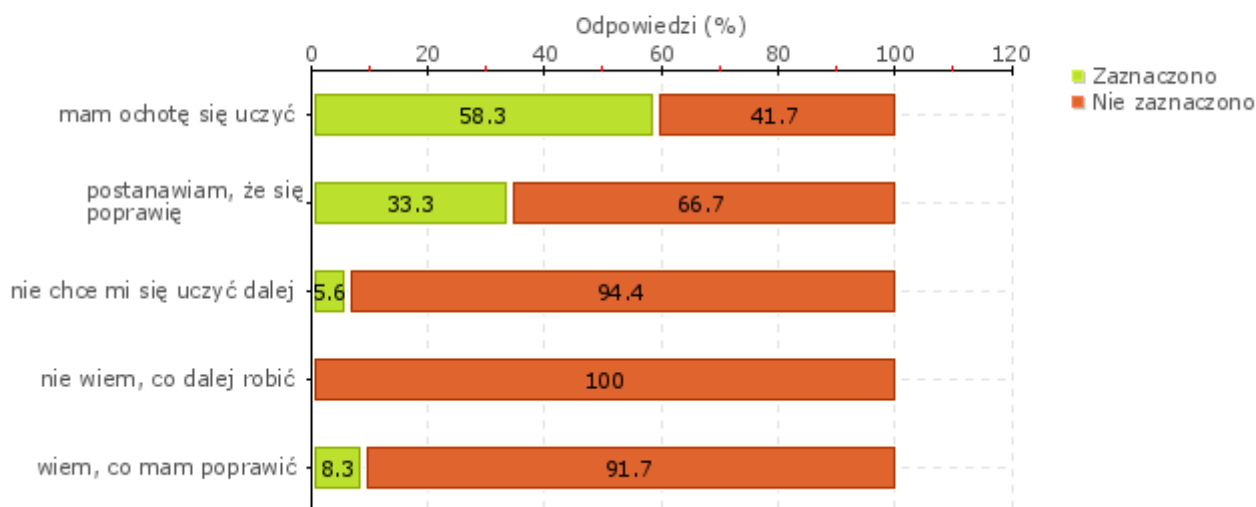
Liczebność: 47



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 36



Wykres 1w

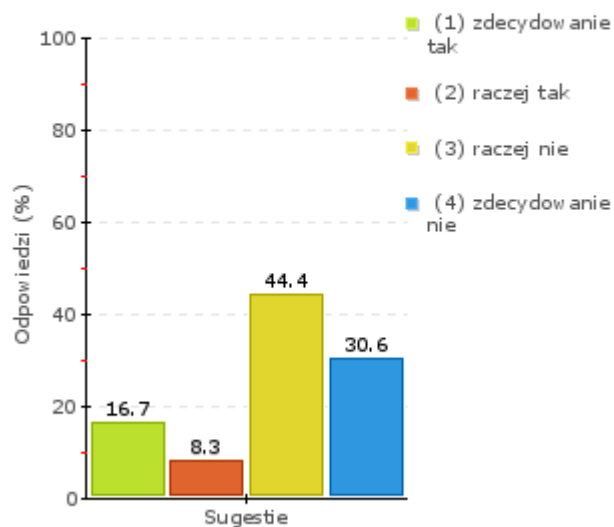
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Większość ankietowanych uczniów wskazuje, że nie ma wśród nich nikogo wyśmiewanego przez innych uczniów (Wykres 1j) czy nauczycieli (Wykres 2j). Pomagają sobie w nauce (Wykres 3j). Deklarują, że w dniu badania nauczyciele wysłuchali ich, gdy mieli potrzebę z nimi porozmawiać (Wykres 4j). Dostali wskazówkę, która pomogła im się uczyć (Wykres 5j). Obserwacje zajęć wykazują, że wzajemna relacja między nauczycielem a uczniami jest życzliwa. Uczniowie mają możliwość wykorzystywania popełnionych błędów do uczenia się. Atmosfera jest zwykle właściwa i tworzona poprzez spokojny ton prowadzenia, nakierowany na ucznia, stosowanie elementów zaciekawienia, tworzenie serdecznej atmosfery, mówienie po imieniu, stosowanie form grzecznościowych, akceptowanie prawa uczniów do popełniania błędów, budowanie poczucia własnej wartości oraz dbałość o jasność przekazu. Nauczyciele przyjmują opinie i inicjatywy uczniów wykorzystując je do pracy na lekcji i wyrażając akceptację. Motywują wszystkich do angażowania się w proces uczenia się. Każdemu stwarzają sytuacje, w których może podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się. Uczniowie w wywiadach poobserwacyjnych podali, że pomogły im uczyć się metody i formy pracy, zastosowane środki dydaktyczne i nauczyciel. Zdaniem rodziców uczący dbają o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami, szanują dzieci i traktują wszystkich dobrze (Wykresy 6j - 8j). Chwalą częściej niż krytykują i wierzą w ich możliwości (Wykresy 9j - 10j). Pracownicy niepedagogiczni oceniają atmosferę Szkoły jako przyjazną i bezkonfliktową, gdyż wszyscy się znają.

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

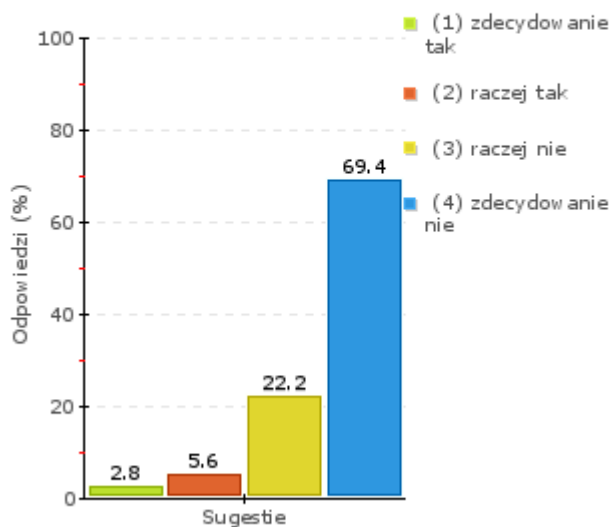
Liczebność: 36



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

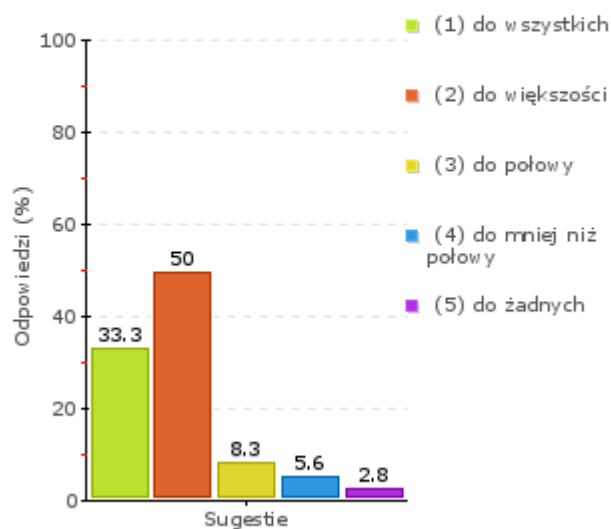
Liczebność: 36



Wykres 2j

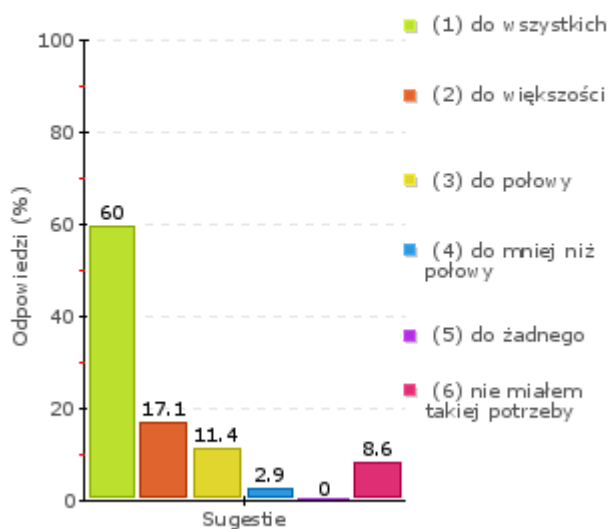
Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
AMD

Liczebność: 36



Wykres 3j

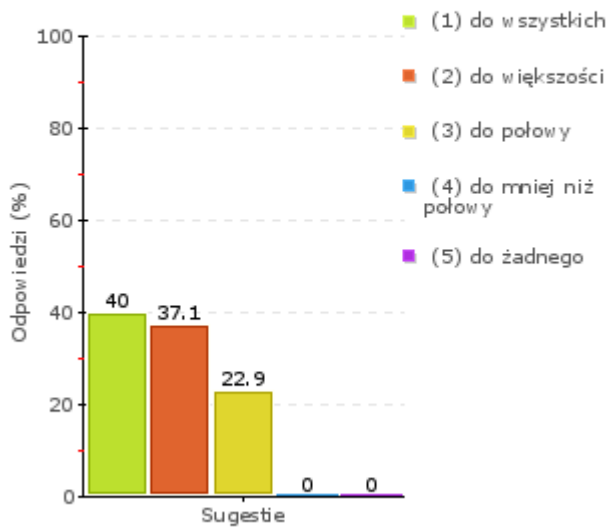
Liczebność: 35



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

Liczebność: 35

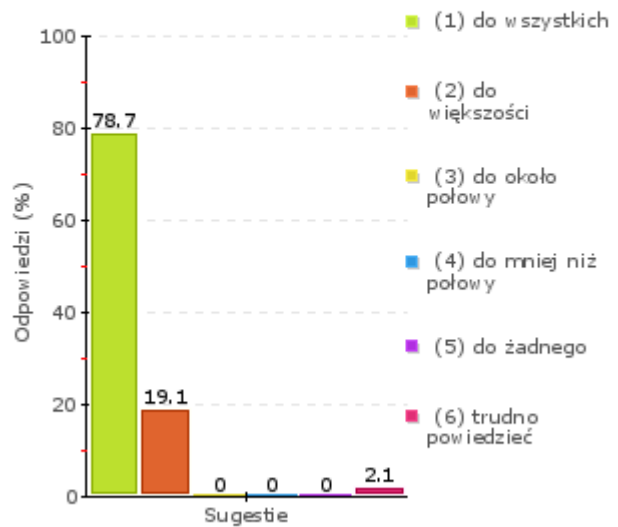


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

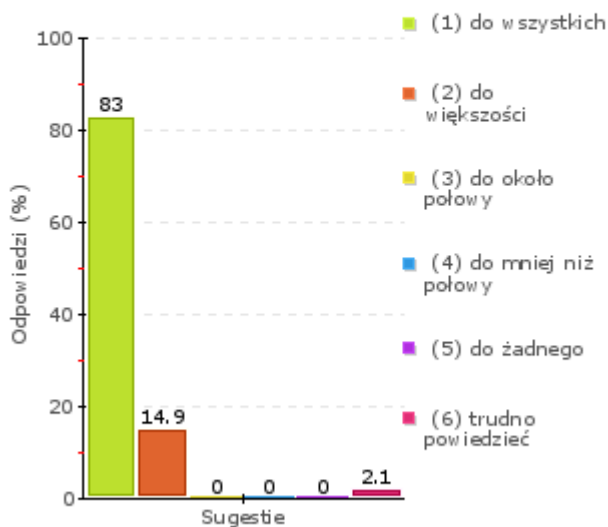
Liczebność: 47



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

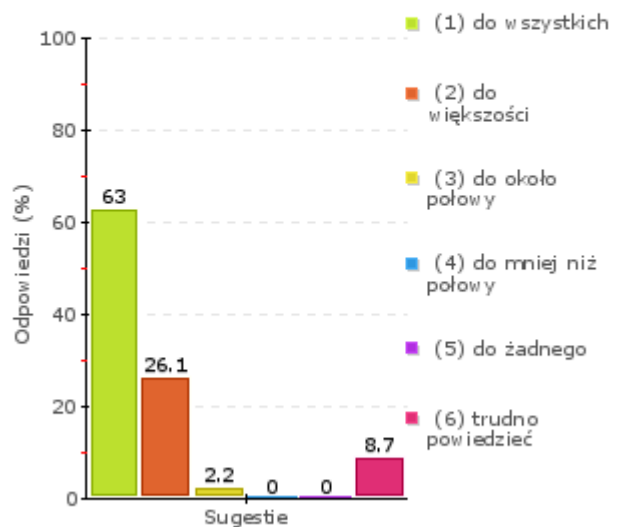
Liczebność: 47



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

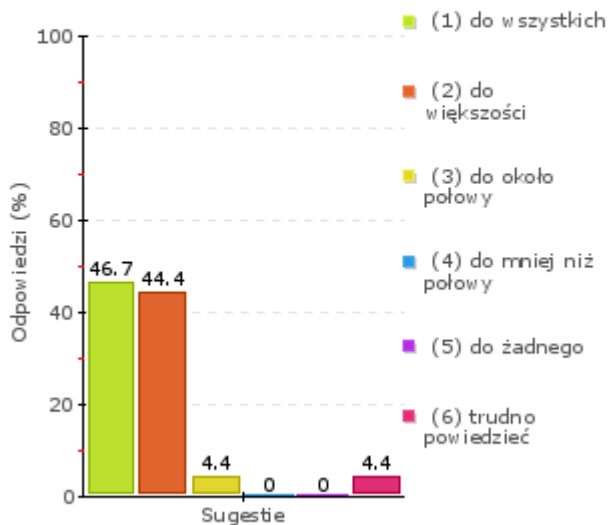
Liczebność: 47



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalał moje dziecko częściej niż krytykują.
AR

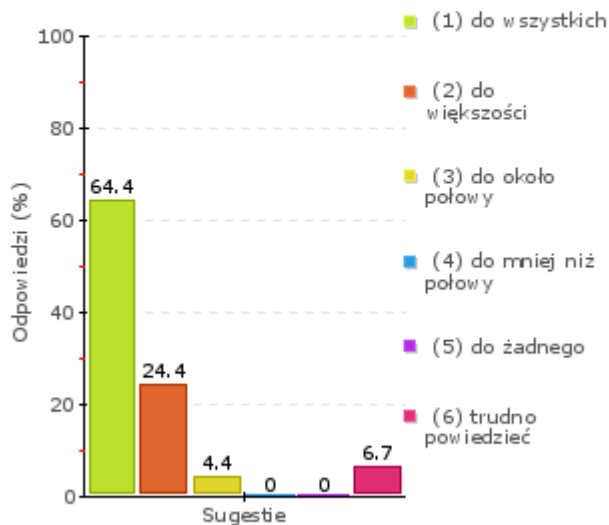
Liczebność: 47



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
AR

Liczebność: 47



Wykres 10j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

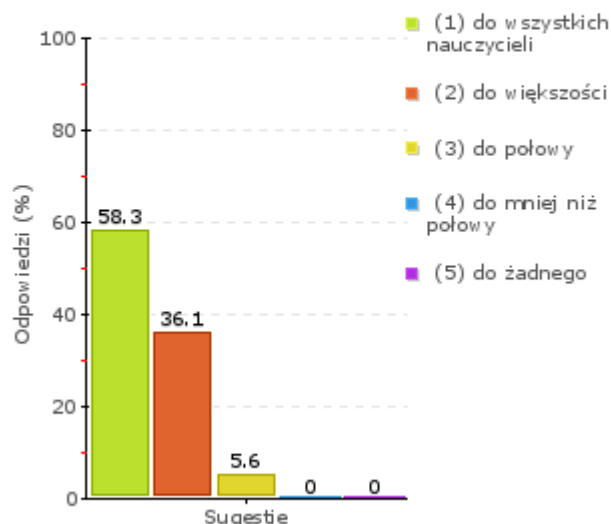
Uczniowie deklarują, że nauczyciele dają im wskazówki, jak powtarzać ważne treści lekcji, zapamiętywać istotne informacje, sporządzać przydatne notatki i wyszukiwać najważniejsze informacje (Wykresy 1j - 4j). Pokazują, jak znaleźć sposób na to, aby jak najlepiej się uczyć (Wykres 5j) i wykorzystać mocne strony (Wykres 6j). Wskazują, że w dniu badania nauczyciel pomógł im zastanowić się, czego się nauczyli (Wykres 7j). Uczniowie klas młodszych rozmawiają z nauczycielami o tym, czego nauczyli się w Szkole, powtarzają lekcje i mogą rozmawiać o sprawach osobistych. Obserwacje zajęć wykazują, że uczniowie mają możliwość podsumowania lekcji w aspekcie tego, czego nauczyli się. Nauczyciele tworzą sytuacje, które powodują, że uczniowie rozwiązując problem, uczą się. Kształtują u nich umiejętność uczenia się poprzez wdrażanie do logicznego myślenia i samodzielnego formułowania wniosków, poprawę popełnionych błędów, sprawdzanie stopnia rozumienia poleceń, wdrażanie do oceny koleżeńskiej, wprowadzanie różnych metod i form pracy oraz środków dydaktycznych oraz wskazywanie praktycznego zastosowania zdobywanej wiedzy i czasem technik uczenia się.

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 36



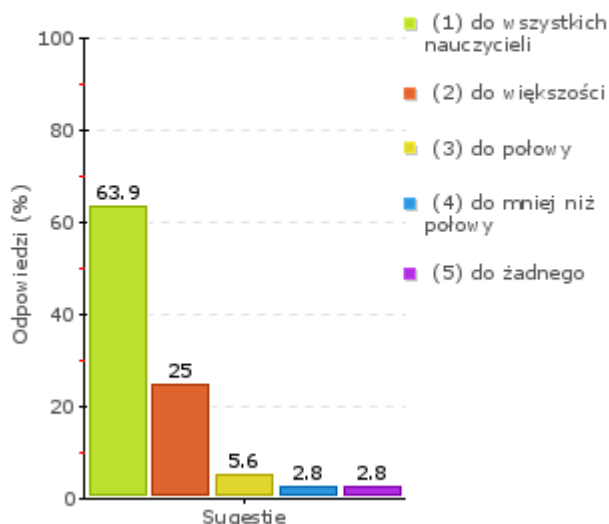
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 36



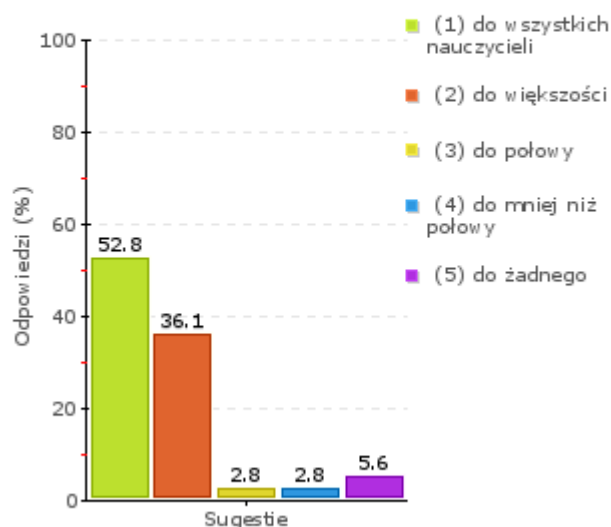
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 36



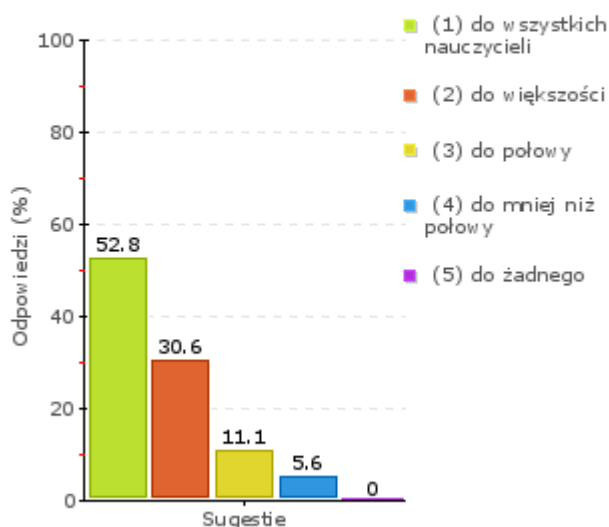
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 36

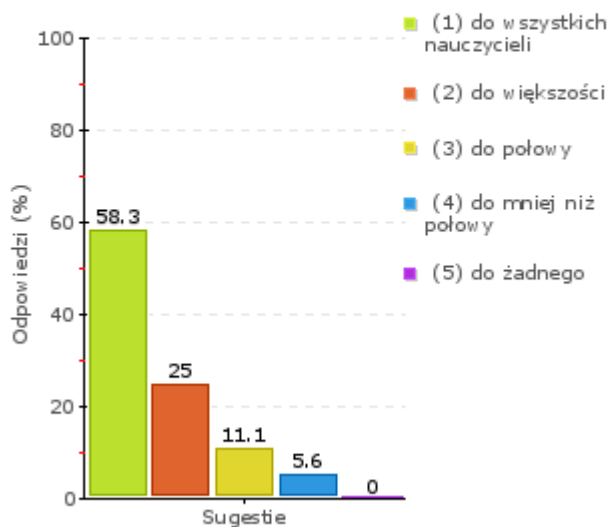


Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 36

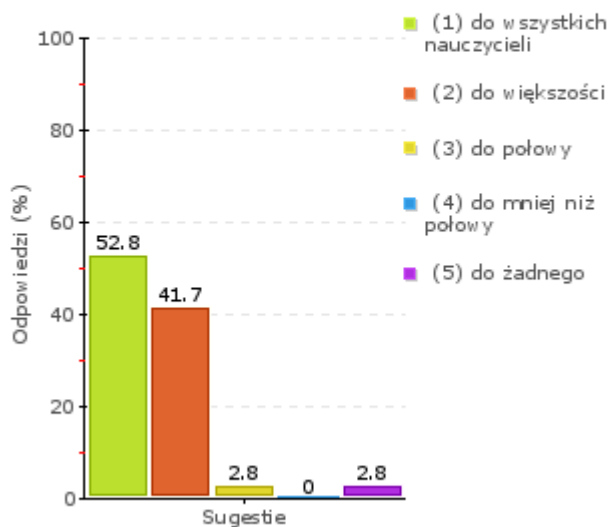


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

Liczebność: 36

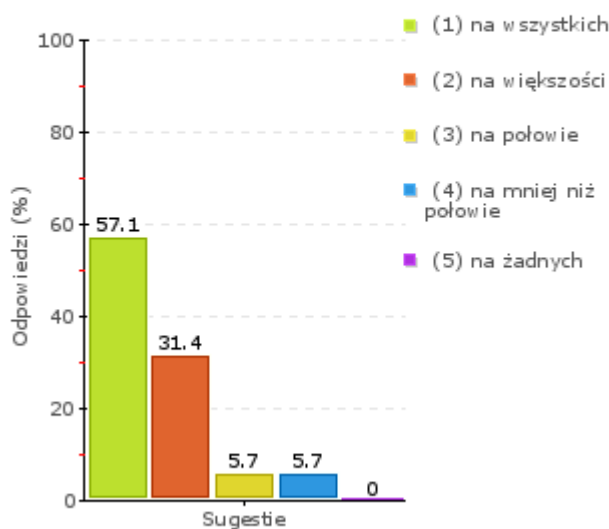


Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?

Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am, AMD

Liczebność: 35



Wykres 7j

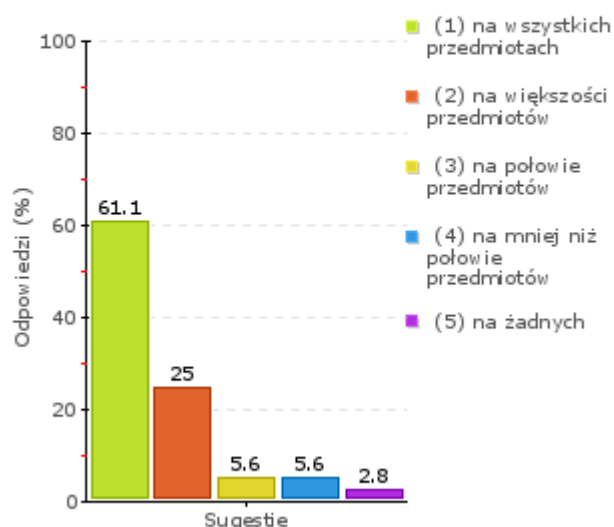
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Uczniowie są zdania, że nauczyciele nawiązują do tego, czego uczą się na innych przedmiotach (Wykres 1j). Podczas lekcji omawiają swoje doświadczenia spoza Szkoły, które związane są z tematem lekcji (Wykres 2j). Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (Wykres 3j). Wskazują uczniom jak to, czego się uczą, może im się przydać w życiu (Wykres 4j). Obserwacje zajęć wykazują, że uczniowie mają możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej, wiedzy z innych przedmiotów, a rzadziej - doświadczeń pozaszkolnych i wydarzeń w Polsce i na świecie. Ma miejsce nawiązywanie do przykładów z życia codziennego, najbliższego otoczenia przyrodniczego oraz problemów współczesnego świata, sytuacji politycznej oraz włącza się treści patriotyczne. Nauczyciele w rozmowach poobserwacyjnych podają, że planując lekcje uwzględniali zagadnienia poruszane na innych przedmiotach. Realizują działania międzyprzedmiotowe np. skorelowane treści lekcyjne i konkursy szkolne np. o patronach Szkoły czy piosenki anglojęzycznej.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

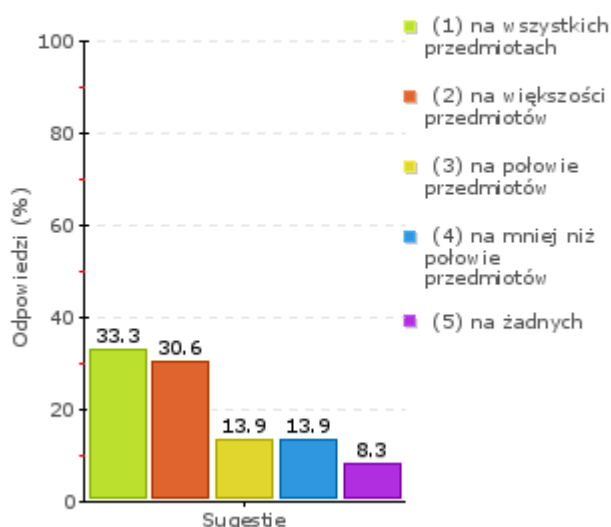
Liczebność: 36



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

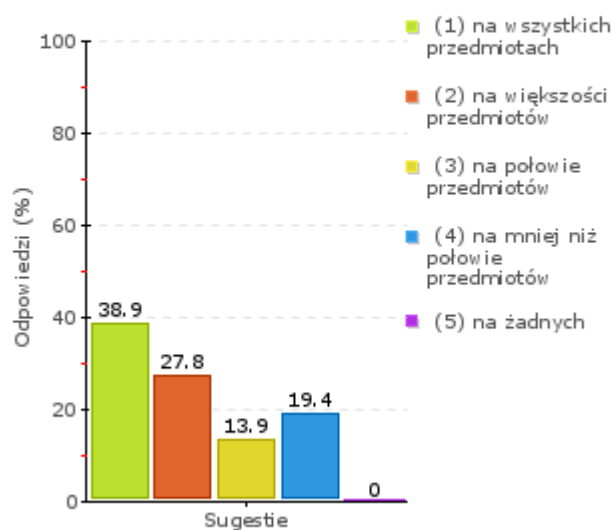
Liczebność: 36



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

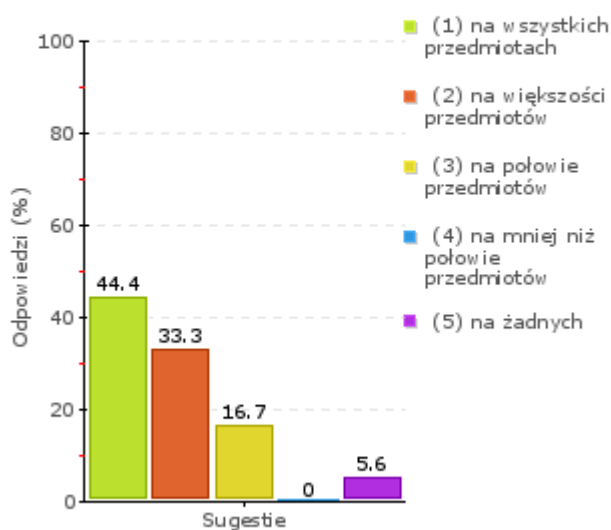
Liczebność: 36



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczyliśmy się w szkole, może nam się przydać w życiu? AMS

Liczebność: 36



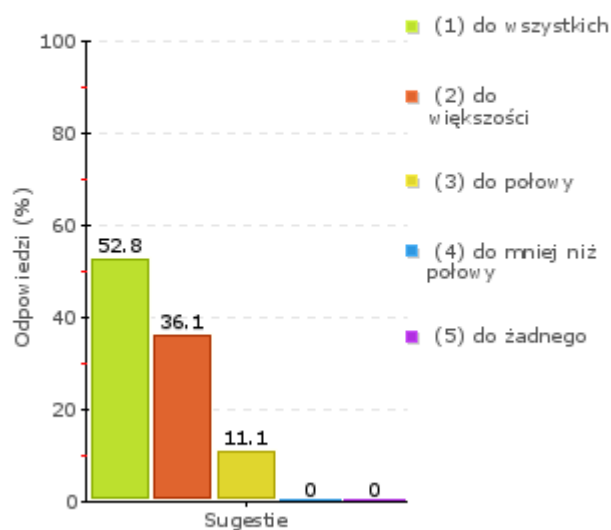
Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Uczniowie podają, że nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (Wykres 1j). Uzgadniają z nimi sposób pracy na lekcji, treść zadania domowego i termin klasówki czy sprawdzianu (Wykresy 2j - 4j). Wskazują, że w dniu badania mieli wpływ na to, czego się uczyli oraz sposób, w jaki pracowali i atmosferę w klasie (Wykres 1w). Obserwacje zajęć wykazały, że nauczyciele rozmawiają z uczniami jak będzie przebiegać lekcja. Uwzględniają zdanie uczniów na temat przebiegu tj. tematu, metod i form pracy oraz treści. Uczniowie wpływają na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się poprzez zgłaszanie się do odpowiedzi, przygotowanie środków dydaktycznych, wybór formy, metody pracy i treści, wskazywanie użyteczności zdobywanej wiedzy oraz mogą wpływać na tempo lekcji. Nauczyciele deklarują, że raz lub kilka razy w półroczu dają uczniom wybór dotyczący metody pracy, sposobu oceniania oraz terminów testów i sprawdzianów, a raz lub kilka razy w roku - wybór dotyczący tematyki lekcji.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

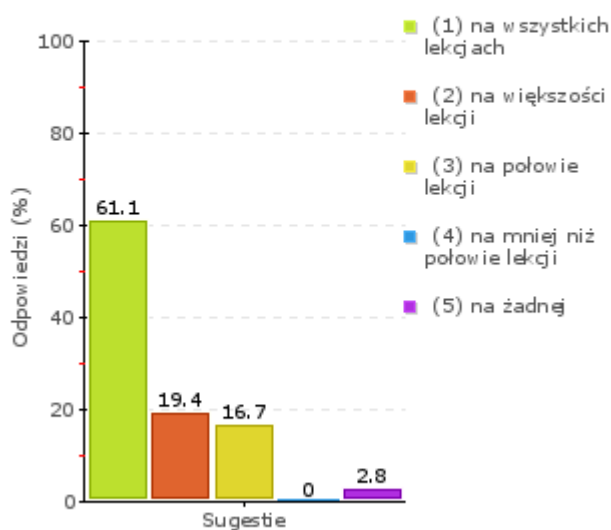
Liczebność: 36



Wykres 1j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

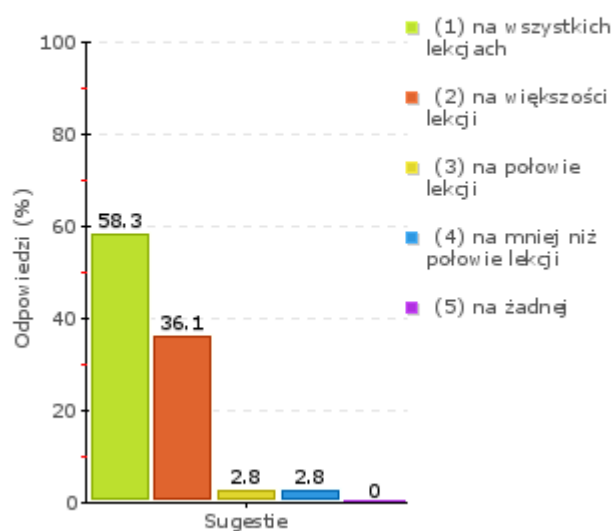
Liczebność: 36



Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

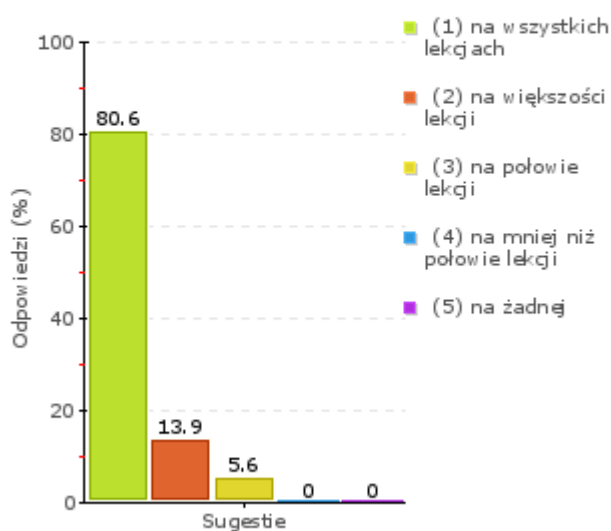
Liczebność: 36



Wykres 3j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

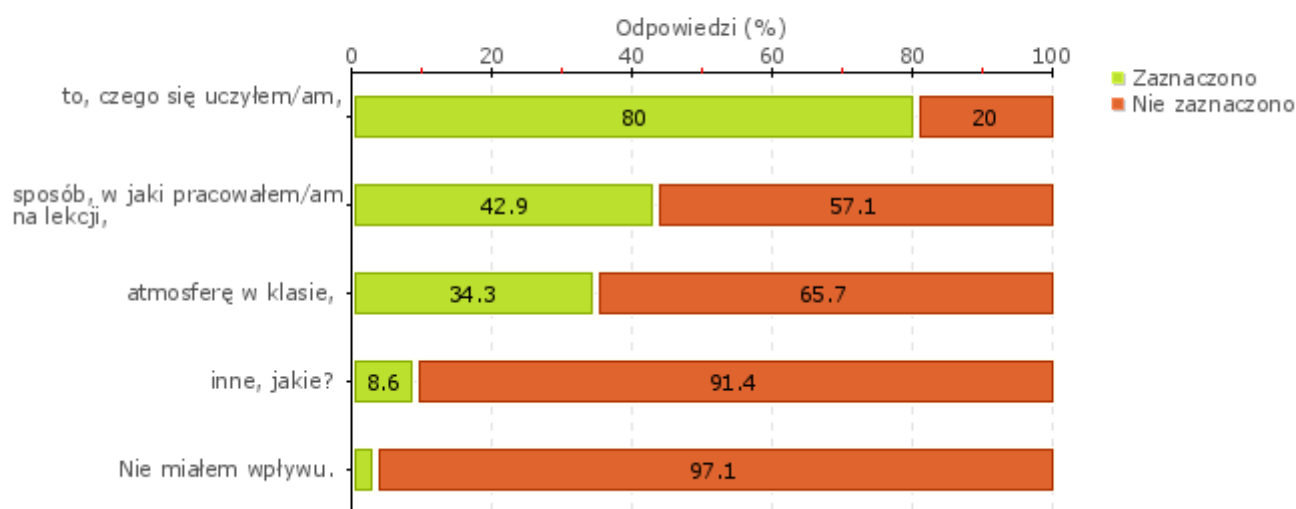
Liczebność: 36



Wykres 4j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 35



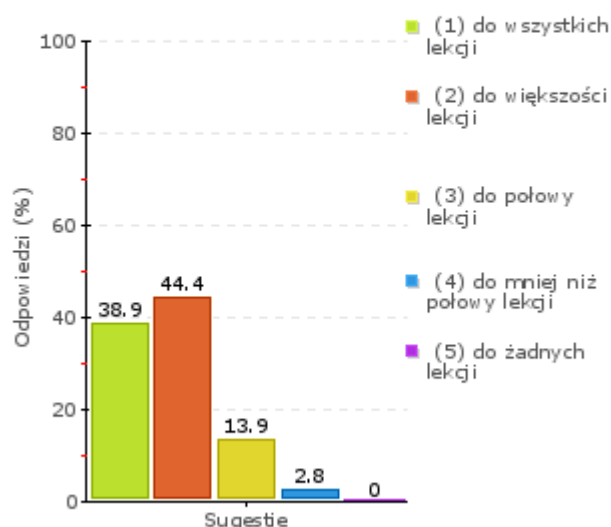
Wykres 1w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Uczniowie podają, że pracują w grupach lub parach (Wykres 1j). Wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (Wykres 2j). Nauczyciele proszą ich, aby wzajemnie ocenili swoje prace (Wykres 3j). Dają im ponadto możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją (Wykres 4j). W dniu badania wskazują, że pracowali w grupach lub parach (Wykres 5j). Obserwacja zajęć wykazały, że nauczyciele stwarzają możliwość, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem. Umożliwiają to poprzez pracę w grupach lub parach, wzajemne słuchanie swoich wypowiedzi, korygowanie błędów, udzielanie informacji zwrotnej, wspólne dokonywanie oceny efektów swojej pracy i wzajemną pomoc. Nauczyciele deklarują, że wprowadzają ponadto dzielenie się doświadczeniami przez uczniów, pomoc i ocenę koleżeńską, autoprezentację oraz dyskusję.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

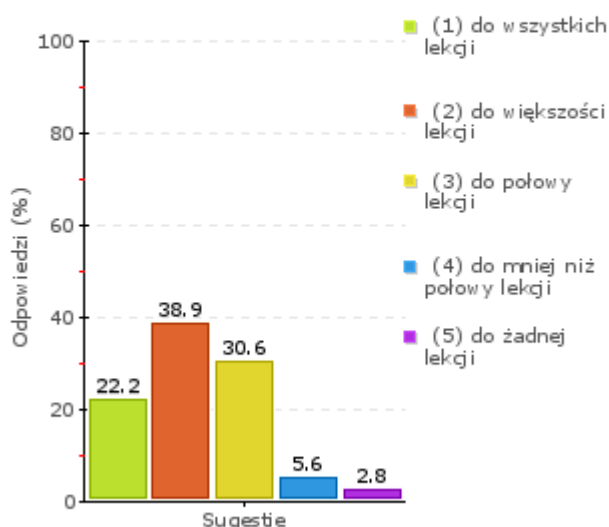
Liczebność: 36



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

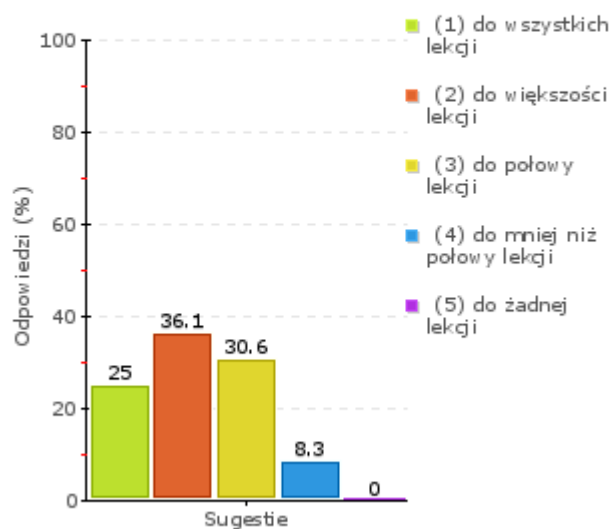
Liczebność: 36



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

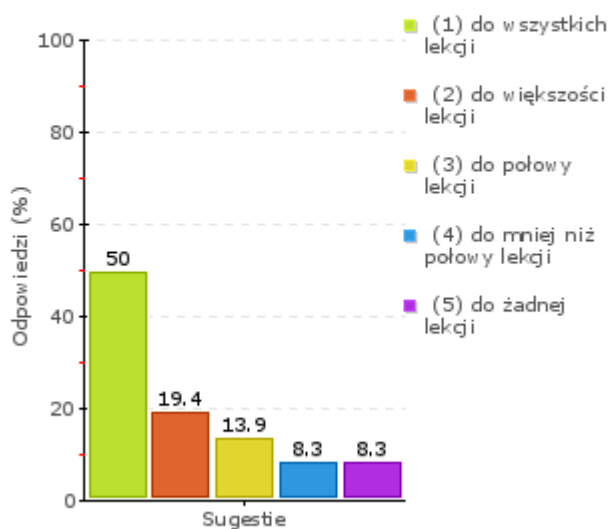
Liczebność: 36



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

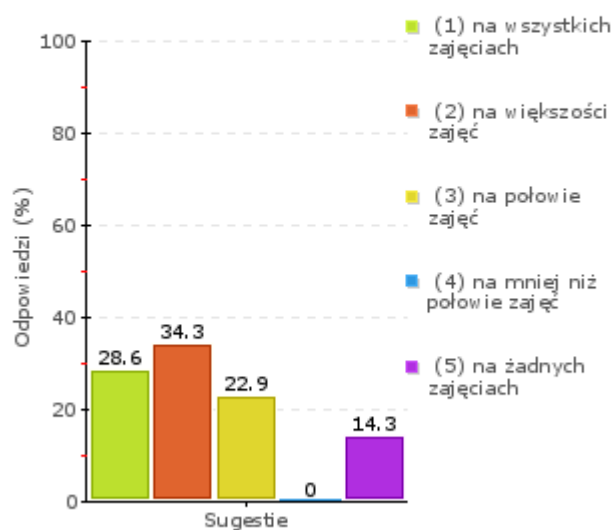
Liczebność: 36



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

Liczebność: 35



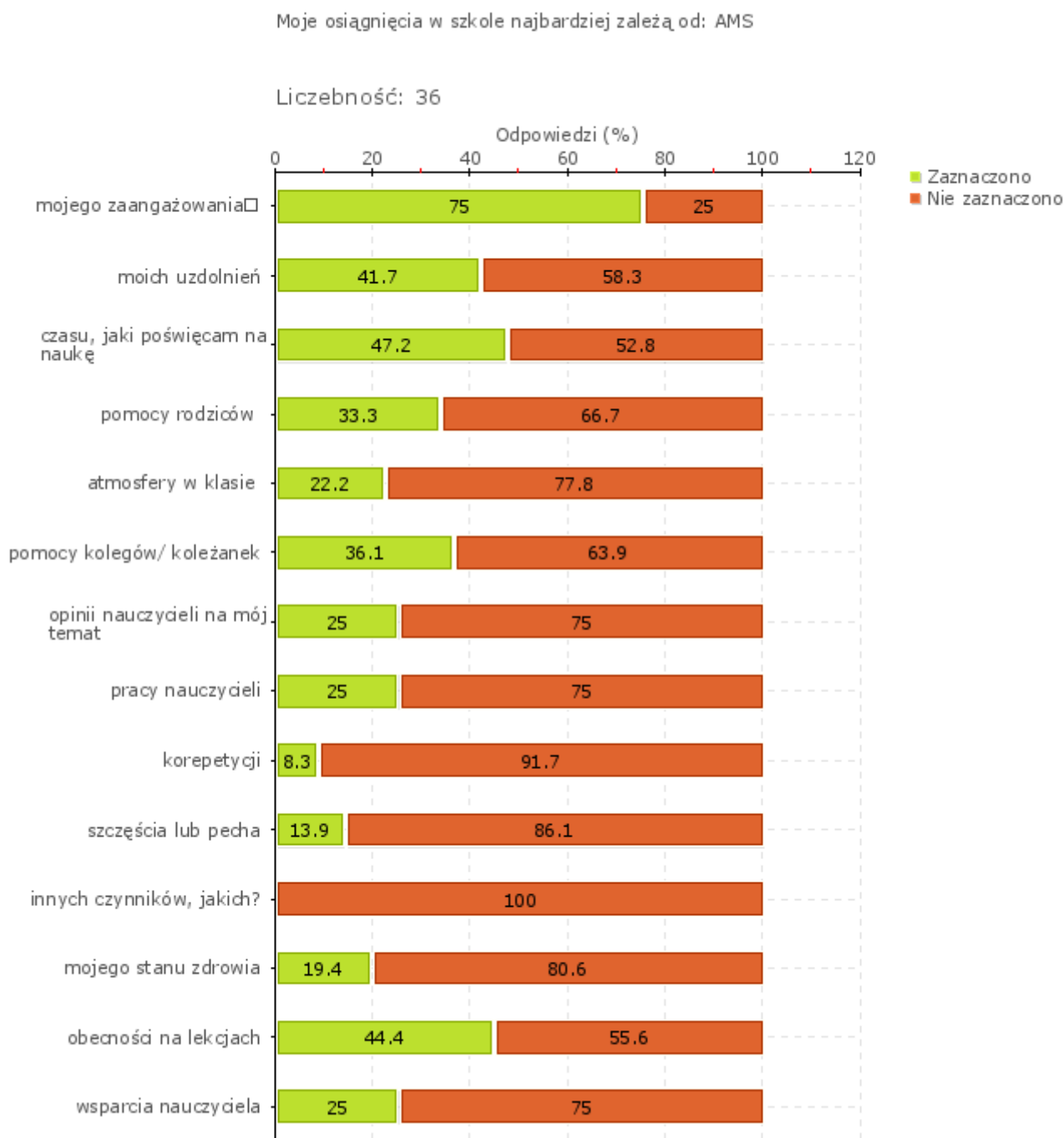
Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Dyrektor i nauczyciele wskazują na następujące działania nowatorskie: opieka świetlicowa w razie potrzeby rodziców, przystąpienie do projektu edukacyjnego "Lepsza szkoła", nauka pływania na basenie w obrębie zajęć ruchowych w klasach młodszych, koncert muzyki na żywo w Szkole, żywa lekcji historii, realizacja projektu "Europejski Dzień Języków Obcych" oraz wyjazdowe warsztatowe zajęcia plastyczne w "Sowiarnii" w Wadowicach czy wprowadzanie technologii informacyjno-komunikacyjnej. Powyższe działania angażują do współpracy nauczycieli i wykraczają poza podstawę programową ze względu na fakt nauki pływania w czasie I etapu edukacyjnego, naukę "Krakowiaka" i jego prezentację przed społecznością szkolną i lokalną oraz wdrażanie pomysłów uczniów podczas realizacji projektu dotyczącego języków obcych. Wpływają na rozwój uczniów poprzez zapobieganie wadom postawy i aktywne spędzanie czasu, zdobywanie umiejętności przydatnej na całe życie, budowanie własnej wartości, akceptacji, miłości, bezpieczeństwa, możliwość odnoszenia sukcesów przez dzieci o mniejszym potencjale edukacyjnym, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach stresowych, rozwój talentów, zdolności manualnych i poznanie kultury regionalnej. Wnioski o wpływie nowatorskich rozwiązań na rozwój uczniów nauczyciele wyciągają na podstawie obserwacji, rozmów z nimi i rodzicami, wysokich wyników sprawdzianu w klasie szóstej oraz sukcesów absolwentów na wyższych etapach edukacyjnych. U podstaw podejmowanych działań nowatorskich stoją teoria Marii Montessori i Janusza Korczaka. W rozmowach poobserwacyjnych nauczyciele wskazują jako elementy nowatorskie prowadzenie części zajęć (rozgrzewki) przez ucznia, pracę w grupach oraz zastosowanie komputera na zajęciach kształcenia zintegrowanego. Powyższe deklarowane rozwiązania nowatorskie należą do typowych i powszechnie stosowanych w innych szkołach.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

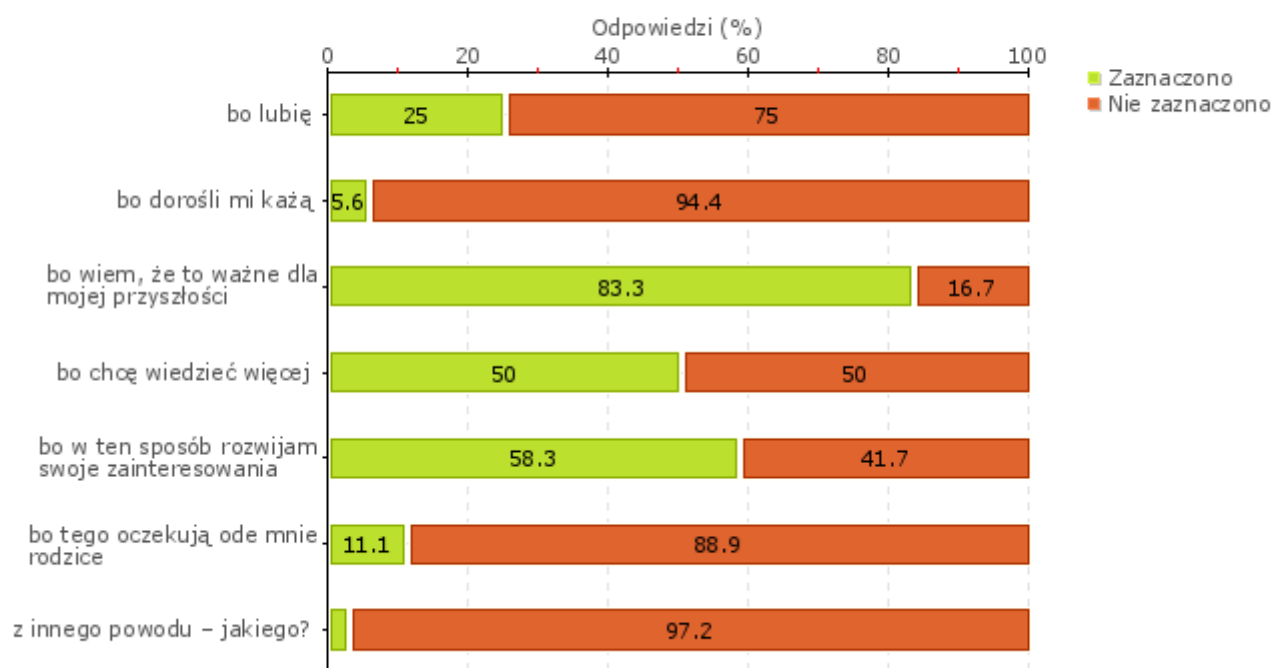
Uczniowie wskazują, że ich osiągnięcia w Szkole najbardziej zależą od: ich zaangażowania, czasu poświęcanego na naukę, uzdolnień, obecności na lekcjach oraz pomocy kolegów i koleżanek, rodziców i pracy nauczycieli (Wykres 1w). Uczą się, bo wiedzą, że to ważne dla ich przyszłości, w ten sposób rozwijają zainteresowania, chcą wiedzieć więcej i lubią to (Wykres 2w).



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 36



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

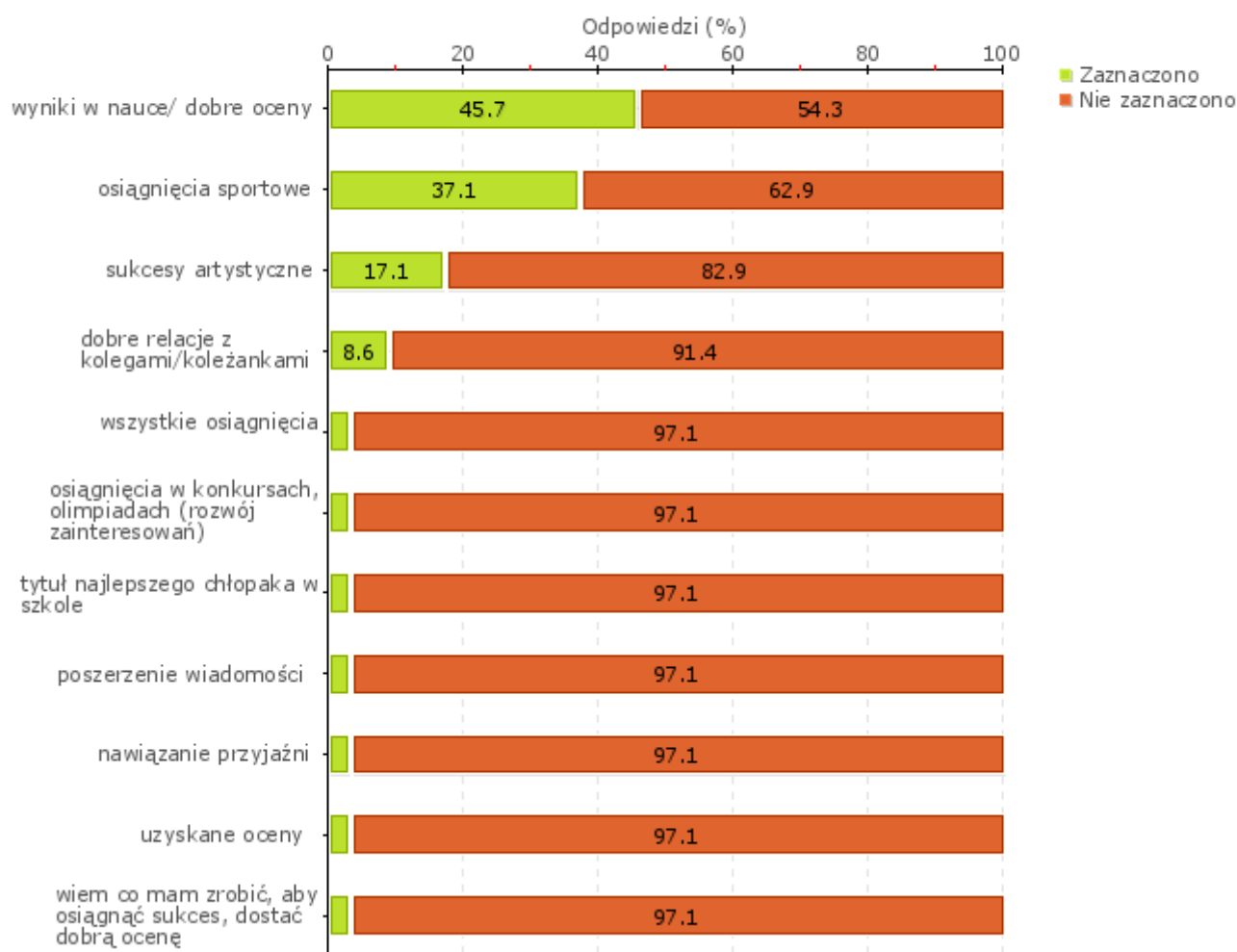
W Szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele kształtują umiejętności kluczowe z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się. Wyniki analizy osiągnięć uczniów potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele badają gotowość szkolną uczniów, przeprowadzają sprawdziany kompetencji na zakończenie klasy pierwszej i drugiej oraz Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT). W klasie czwartej prowadzą szczegółową analizę wyników testu OBUT oraz bieżącą diagnozę matematyczną w oparciu o testy "Lepsza szkoła". Ponadto przeprowadzają próbne sprawdziany w klasie piątej i szóstej. W oparciu o wyniki prowadzonych diagnoz uczący organizują adekwatne zajęcia pozalekcyjne, a podczas realizacji podstawy programowej dostosowują metody i formy pracy. Podejmują współpracę z rodzicami i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, motywują uczniów do wysiłku oraz zachęcają do udziału w konkursach przedmiotowych, np. Międzynarodowym Konkursie Matematycznym "Kangur" i Małopolskim Konkursie Matematycznym, a także w zawodach sportowych, np. Biegu Powsinogi, biegu ulicznym "Śladami Jana Pawła II" oraz Turnieju Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego. Uczniowie wskazują, że najczęściej zadowoleni są ze swoich wyników w nauce, osiągnięć sportowych i artystycznych (Wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 35



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

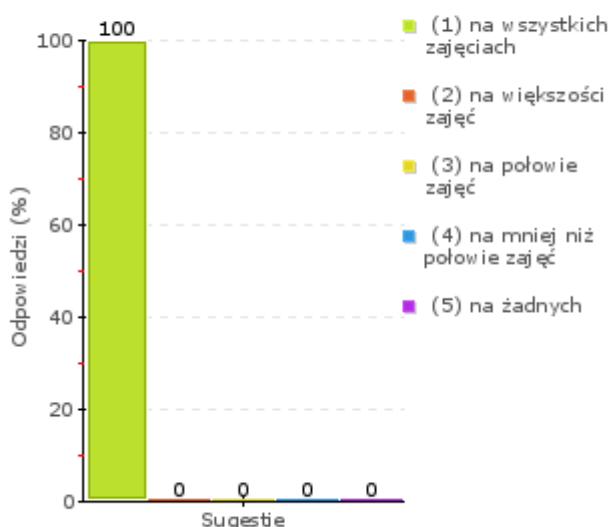
Nauczyciele podczas zajęć tworzą sytuacje, w których uczniowie rozwiązując problem uczą się. Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na zapamiętywanie faktów i definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur, demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów i terminów, zastosowanie umiejętności i pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętanych informacji, rozumowanie, argumentowanie na podstawie analizy faktów, stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach typowych i nietypowych oraz formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele w procesie lekcyjnym doskonalą wiedzę i umiejętności uczniów z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej (Wykres 1o). Między innymi mobilizują uczniów do generowania własnych pomysłów i rozwiązań, wykorzystują ich pasje poznawcze, doskonalą umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce, kształtują postawę tolerancji, przygotowują do całonocnych form aktywności, umożliwiają uczniom działania indywidualne i w zespole, organizują zajęcia w naturalnym środowisku oraz pozalekcyjne formy nauki. Z ich deklaracji wynika, że na wszystkich zajęciach umożliwiają uczniom kształtowanie umiejętności: rozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstów (Wykres 1j), uczenia się (Wykres 2j), komunikowania w języku ojczystym (Wykres 3j) oraz wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (Wykres 4j). Uczący podają ponadto, że na wszystkich lub większości zajęć doskonalą umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (Wykres 5j) oraz myślenie matematyczne (Wykres 6j), a na większości zajęć kształtują umiejętność pracy zespołowej (Wykres 7j) i umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wykres 8j). Podczas obserwowanych lekcji świadomie i celowo wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, doskonaląc najczęściej umiejętności komunikowania się w języku ojczystym, pracy zespołowej, czytania i myślenia matematycznego.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

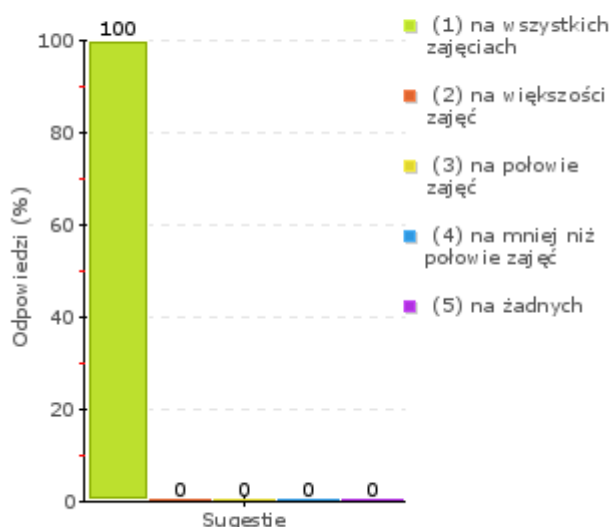
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (uczeń) uczenia się AN

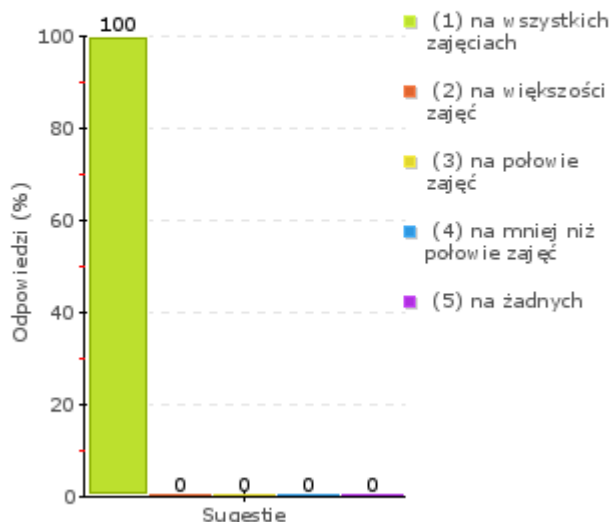
Liczebność: 9



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

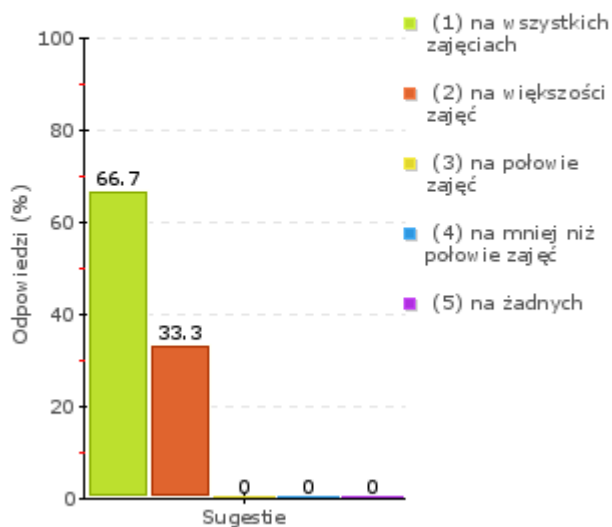
Liczebność: 9



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

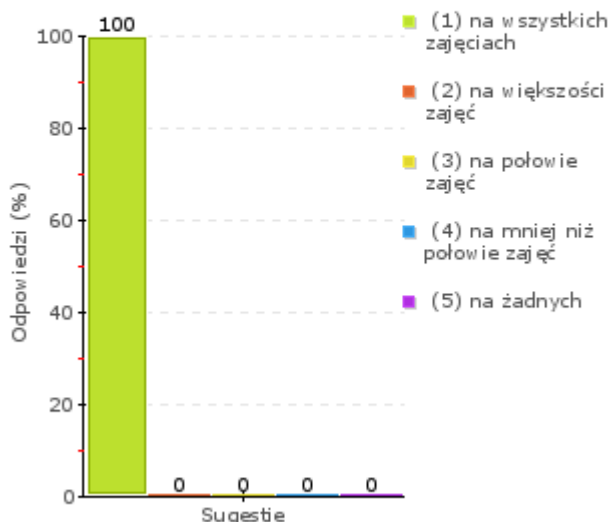
Liczebność: 9



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

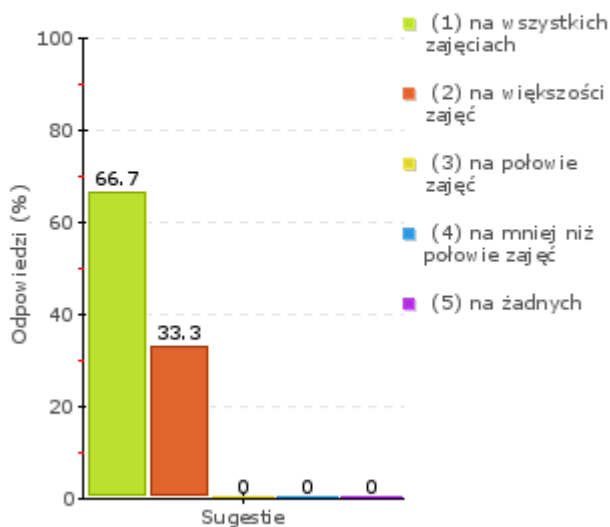
Liczebność: 9



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 9

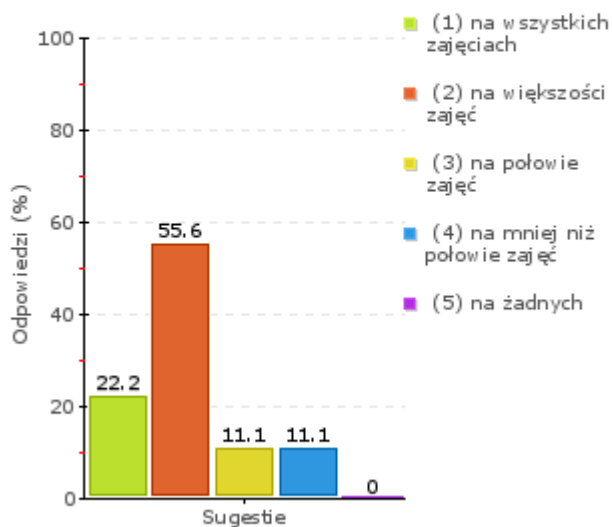


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

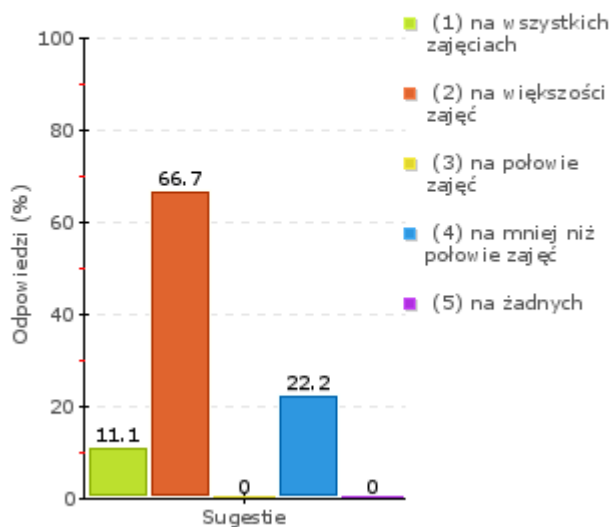
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 9



Wykres 7j

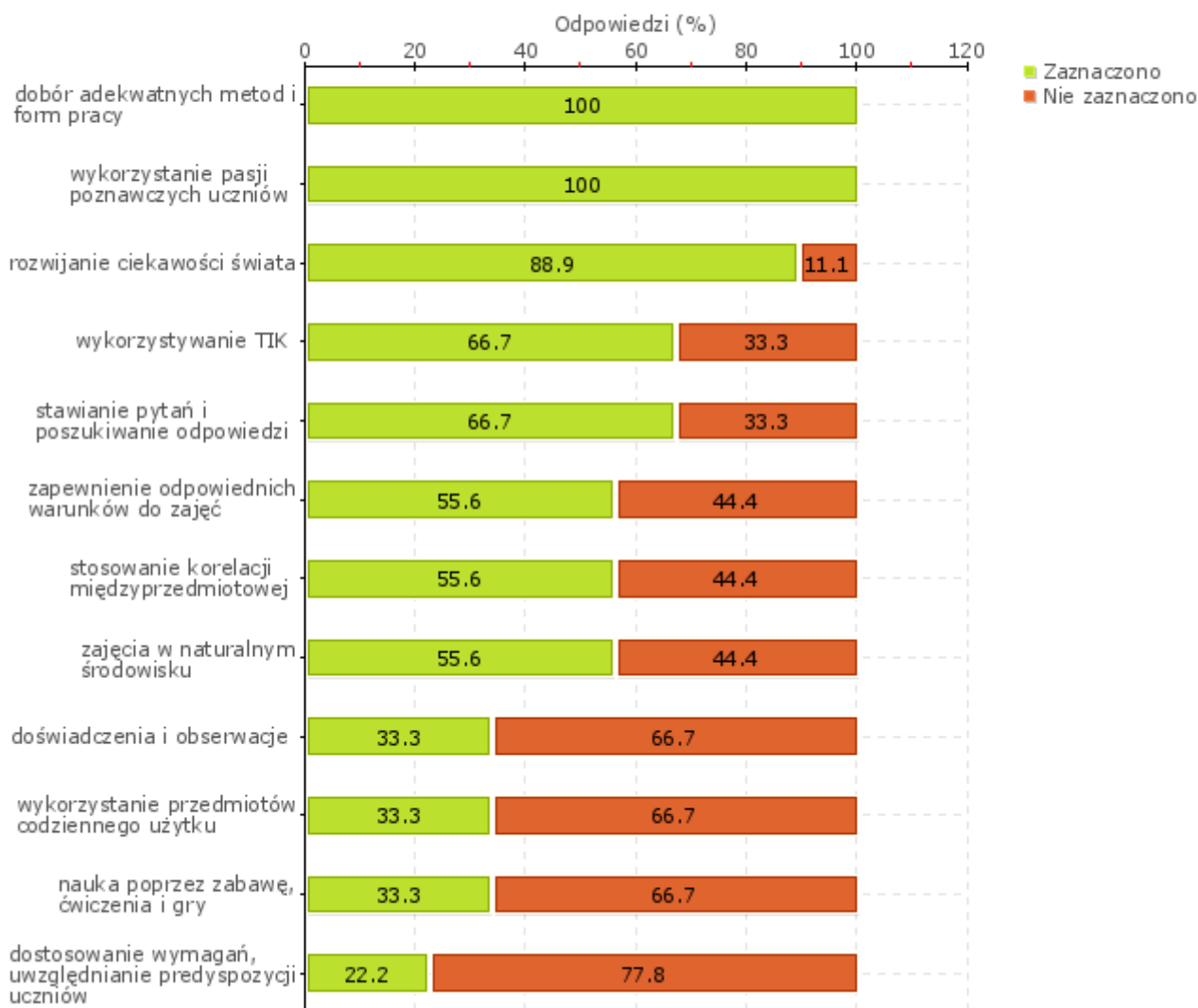
Liczebność: 9



Wykres 8j

Opisz, jak na lekcji uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. AN

Liczebność: 9



Wykres 1o

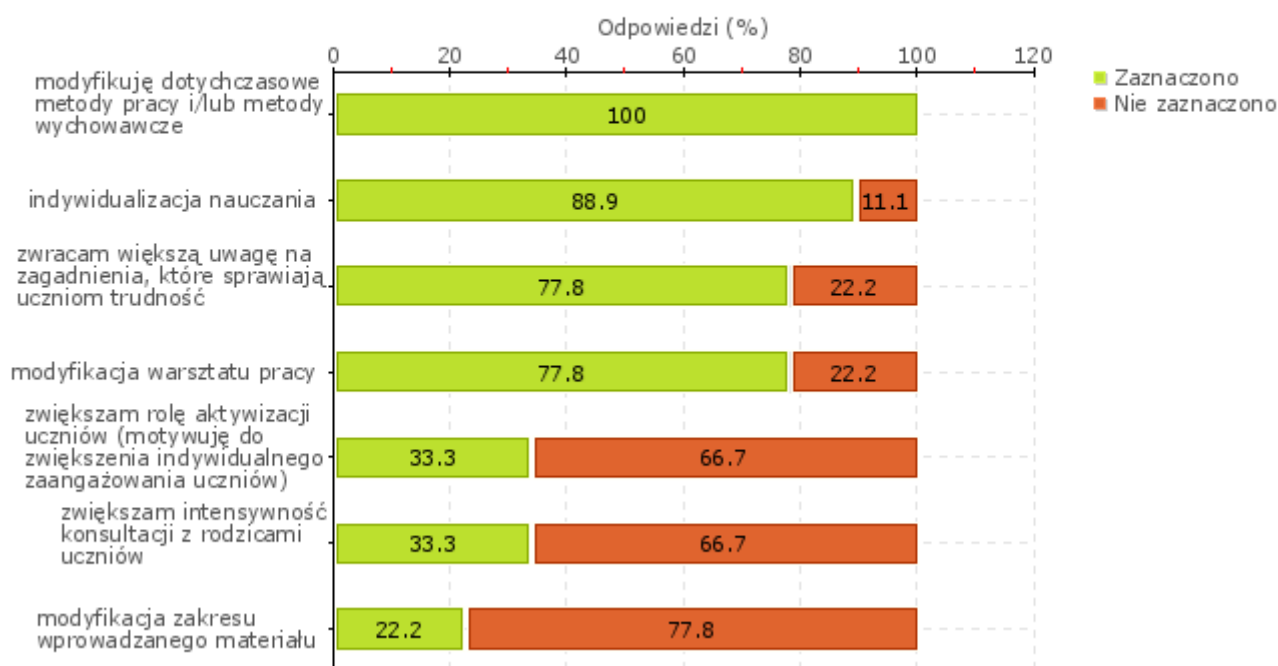
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów oraz wdrażają wnioski z tych analiz. Stosują ocenianie bieżące i podsumowujące, sprawdzają czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane zagadnienia i w jaki sposób wykonują zadania. Pozyskują też informacje zwrotne od uczniów, mobilizują do podsumowania ćwiczenia i zadają pytania (Wykres 1w). Deklarują również, iż powszechnie stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań, jednak rzadko widoczne jest to podczas obserwowanych lekcji. Ponadto podejmowane działania monitorują też poprzez bieżące obserwacje, kontakty z rodzicami i sprawdzanie poprawności wykonania pracy domowej. Wnioski z analizy osiągnięć wykorzystują m.in. do modyfikacji warsztatu i dotychczasowych metod pracy oraz metod wychowawczych. Dostosowują także zakres wprowadzanego materiału, indywidualizują nauczanie i organizują zajęcia pozaszkolne. Niektórzy nauczyciele motywują uczniów do indywidualnego

angażowania się w zajęcia (Wykres 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

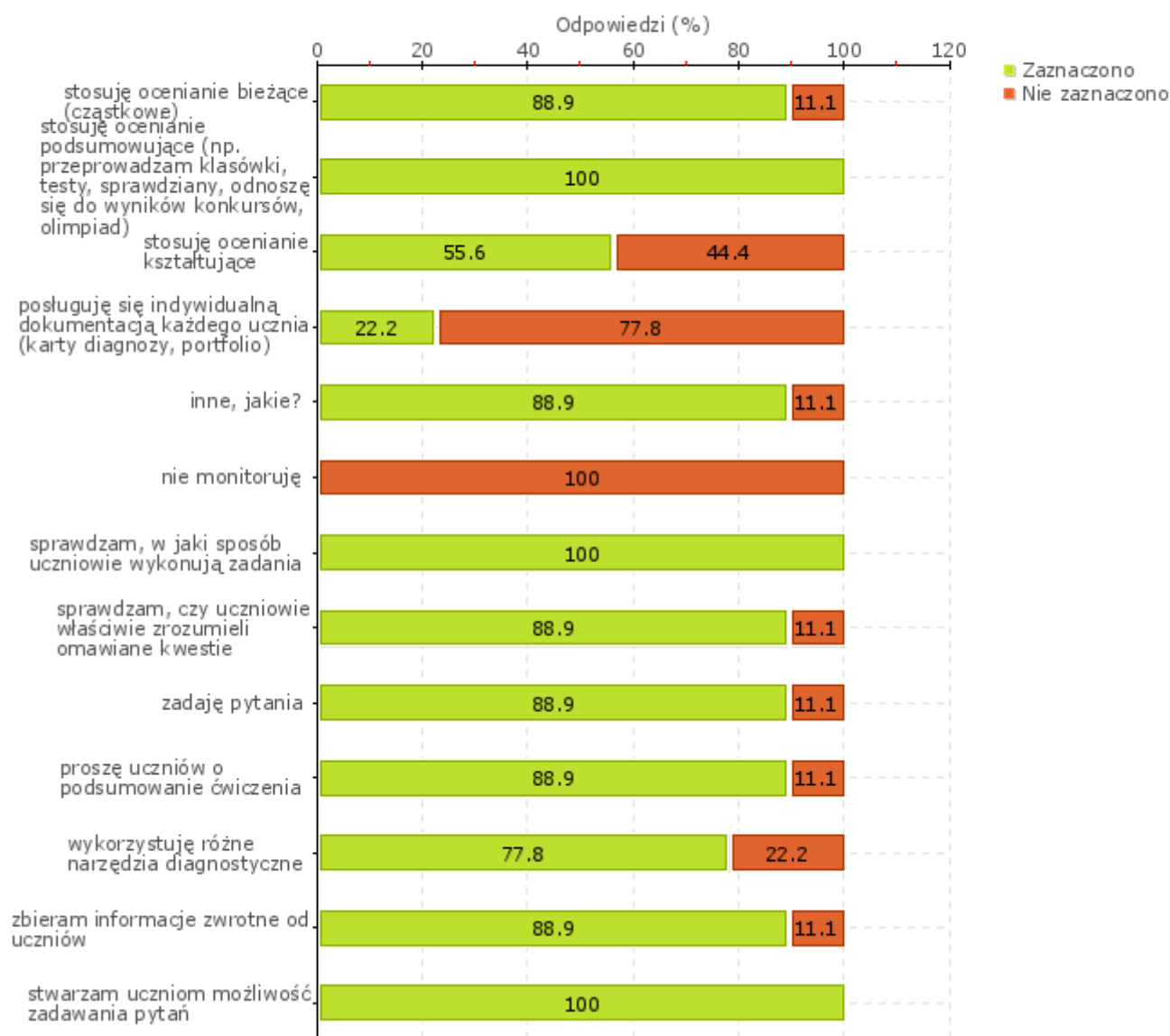
Liczebność: 9



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Działania podejmowane w Szkole w wyniku wdrażanych wniosków są skuteczne. Przekładają się na podnoszenie umiejętności opisanych w podstawie programowej. Wyniki sprawdzianów zewnętrznych są wysokie i wynoszą: w roku szkolnym 2012/2013 - stanin 7 (wysoki), w 2013/2014 - stanin 9 (najwyższy), 2014/2015 - stanin 8 (bardzo wysoki). W ostatnim roku szkolnym sprawdzianem zewnętrznym badano także wiedzę i umiejętności z języka angielskiego - wyniki Szkoły osiągnęły stanin 7 (wysoki). Analiza poziomu opanowania umiejętności badanych sprawdzianem zewnętrznym wskazuje na widoczny wzrost efektów kształcenia, szczególnie w zakresie umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce (85%), czytania (84%) i korzystania z informacji (80%).

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

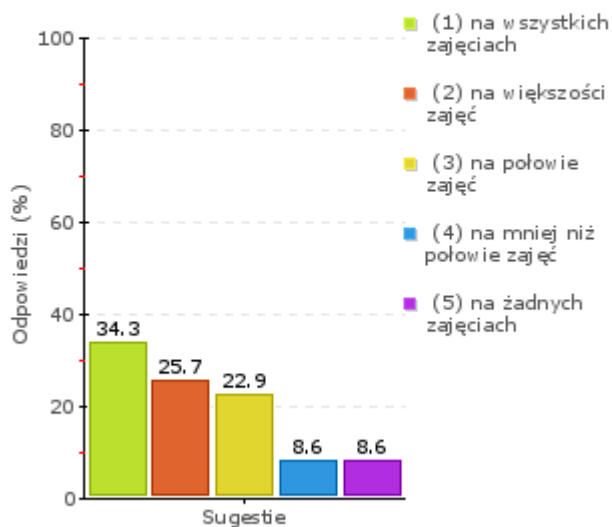
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w Szkole i chętnie w nich uczestniczą. Współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań Samorządu Uczniowskiego. Inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju, rzadziej inicjują działania dotyczące rozwoju Szkoły i społeczności lokalnej. W swoje działania angażują nauczycieli.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

Uczniowie chętnie uczestniczą w lekcjach, podejmując różnorodne aktywności. Nauczyciele uświadamiają im cele zajęć i przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności, wprowadzają atmosferę skupienia i zaciekawienia omawianą tematyką, odwołują się do doświadczeń z życia codziennego i wiedzy pozaszkolnej ucznia, cierpliwie tłumaczą, wprowadzają pracę w parach i grupach, pomagają podczas pojawiających się trudności, dają uczniom poczucie bezpieczeństwa poprzez prawo do błędu oraz możliwość realizowania własnych pomysłów. Na większości obserwowanych lekcji uczyący stosują wzmocnienie mówiąc np. "poradzisz sobie", "doskonale wykonane zadanie", udzielają pochwał, nagradzają, dostrzegają wkład pracy ucznia, często wzbudzając u nich poczucie satysfakcji i własnej wartości. Ankietowani uczniowie wskazują, że podczas lekcji aktywnie słuchają, pracują samodzielnie, notują, pomagają innym uczyć się, rzadziej zadają pytania i biorą udział w dyskusji (Wykresy 1j - 6j). Wysoko oceniają swoje zaangażowanie podczas zajęć i uważają, że to co robią na lekcjach jest ciekawe (Wykresy 7j, 8j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

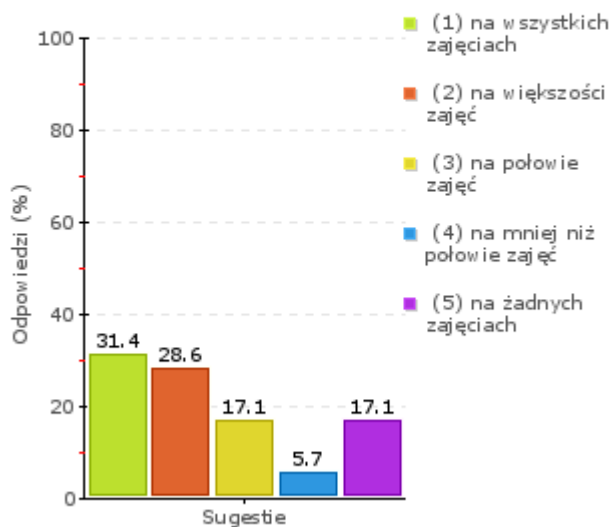
Liczebność: 35



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Brałam/am udział w dyskusji AMD

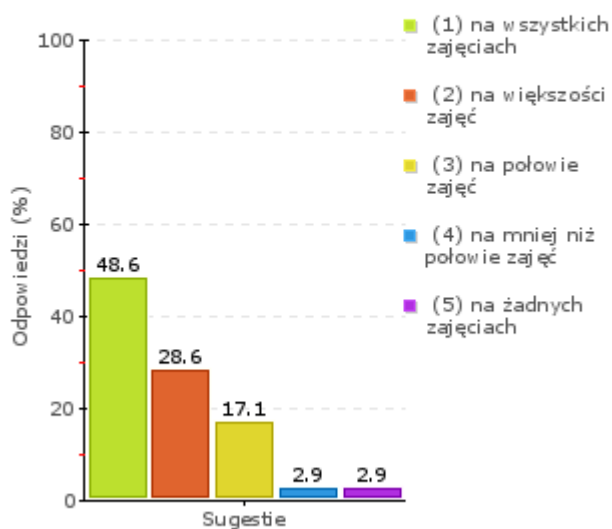
Liczebność: 35



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałam/em samodzielnie AMD

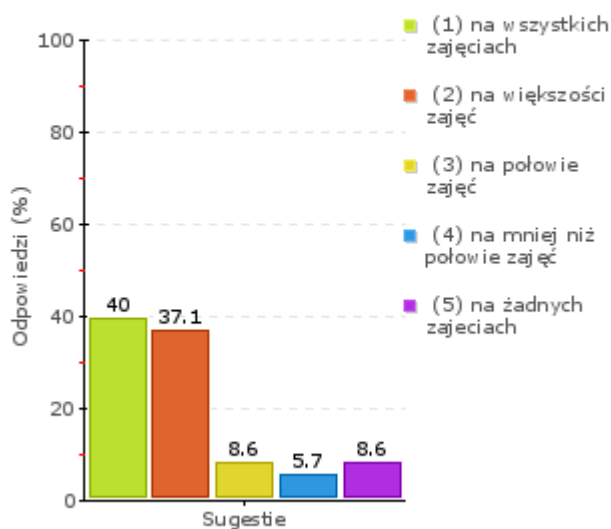
Liczebność: 35



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

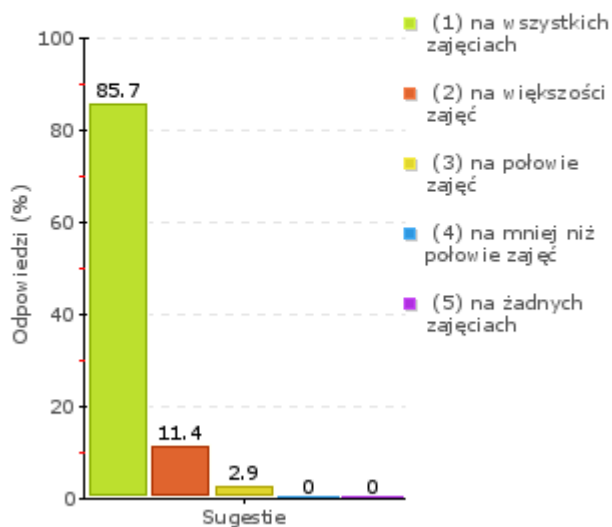
Liczebność: 35



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

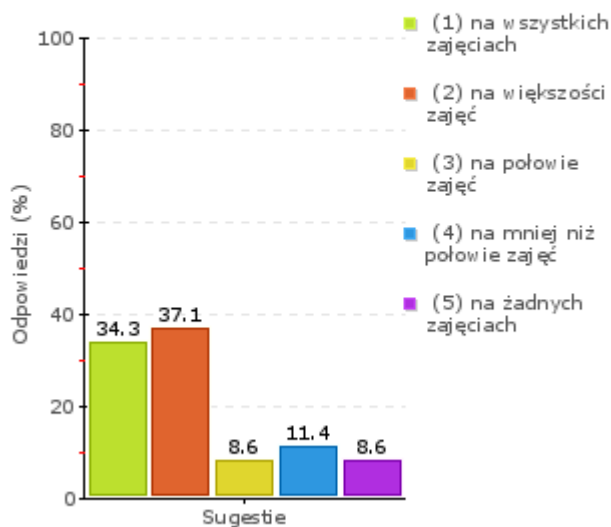
Liczebność: 35



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pomagałam innym się uczyć AMD

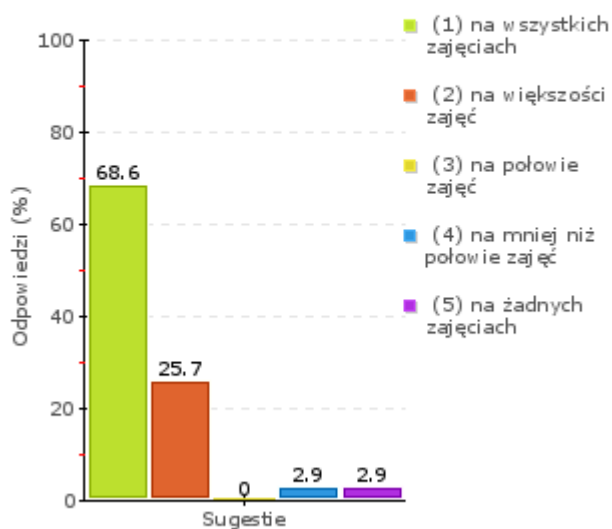
Liczebność: 35



Wykres 6j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

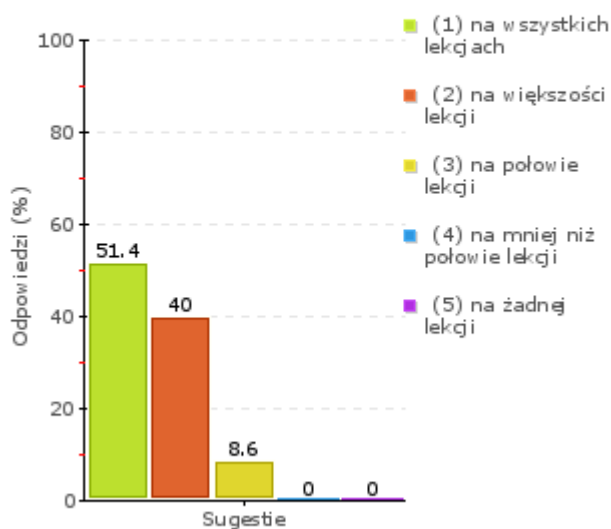
Liczebność: 35



Wykres 7j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

Liczebność: 35



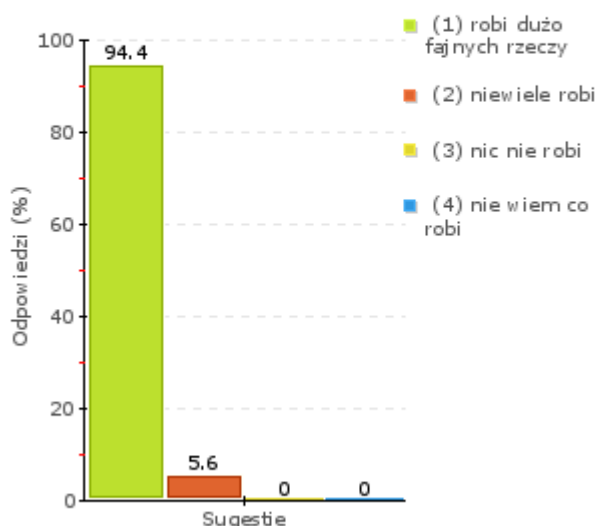
Wykres 8j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

Zdaniem Dyrektora uczniowie zgłaszają różnorodne inicjatywy związane z realizacją koncepcji pracy szkoły, działaniami wychowawczymi i edukacyjnymi oraz organizacją życia szkolnego. Dotyczą one np. utworzenia koła tanecznego i sportowego, organizacji Dnia Sportu, zabawy andrzejkowej, możliwości poprawy oceny ze sprawdzianów i wykonywania dodatkowych zadań, czy wydłużenia przerwy międzylekcyjnej. Nauczyciele zauważają aktywność uczniów związaną z realizacją zadań wynikających z planu pracy klasy i Szkoły. Prawie wszyscy ankietowani uczniowie deklarują, że Samorząd Uczniowski podejmuje liczne działania oraz realizuje pomysły uczniów i nauczycieli (Wykresy 1j - 3j), np. zajęcia taneczne breakdance, Dzień Języków Obcych. Zdecydowana większość uważa także, iż przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego zajmują się tym, co ich interesuje (Wykres 4j). Ankietowani uczniowie wskazują także, że Samorząd zajmuje się sprawami, które są dla nich ważne (Wykres 5j). Ponadto uczniowie deklarują, że w Szkole realizują pomysły własne oraz pomysły nauczycieli, a także zajmują się tym, co jest ważne i ich interesuje (Wykresy 6j - 9j).

Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu (np. przewodniczący, Rada Uczniowska). Co sądzisz o działaniach przedstawicieli samorządu uczniowskiego? AMS

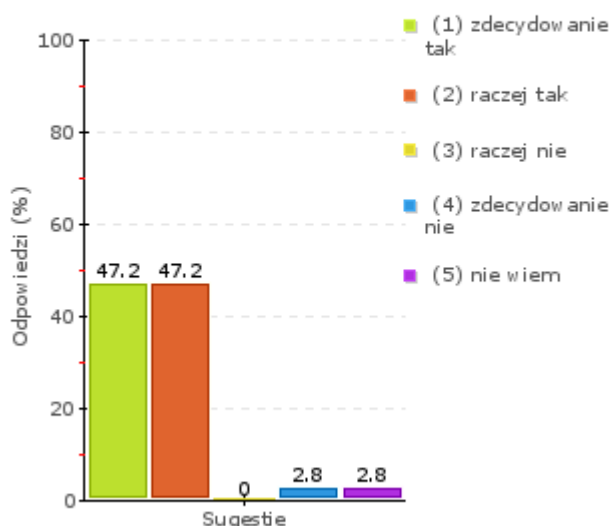
Liczebność: 36



Wykres 1j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego realizują nasze pomysły, AMS

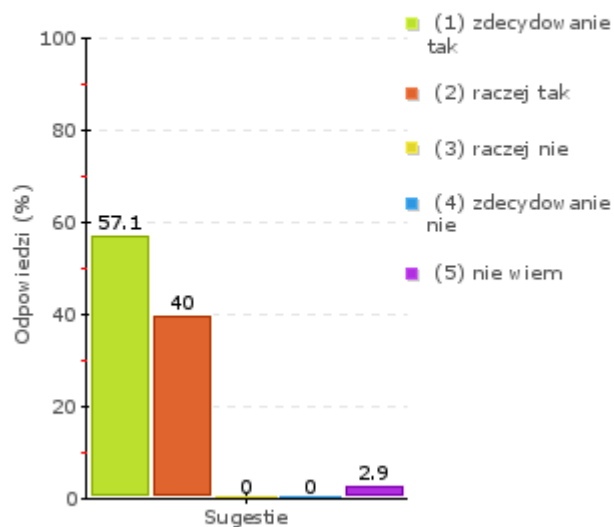
Liczebność: 36



Wykres 2j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
realizują pomysły nauczycieli AMS

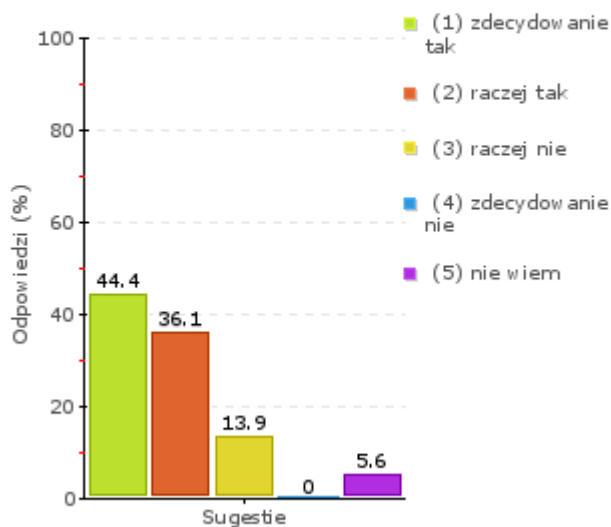
Liczebność: 36



Wykres 3j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
zajmują się tym, co nas interesuje,
AMS

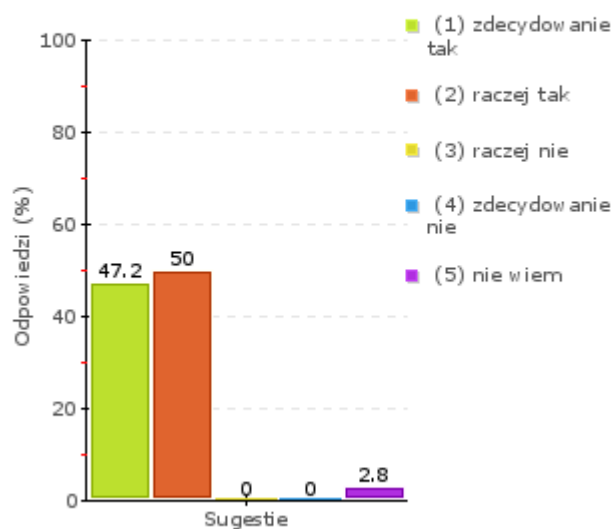
Liczebność: 36



Wykres 4j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
zajmują się sprawami ważnymi dla nas,
AMS

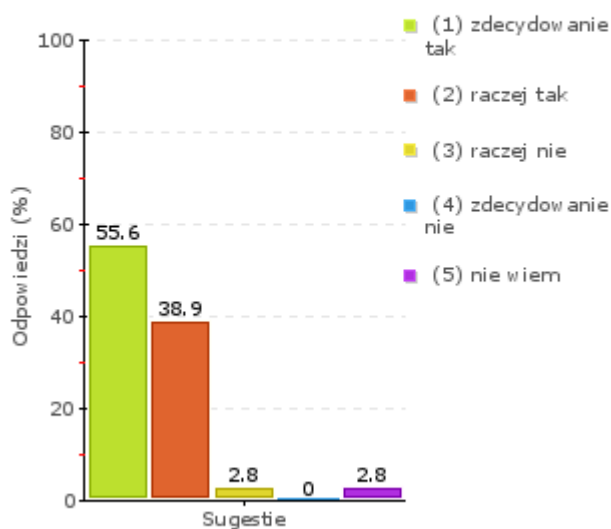
Liczebność: 36



Wykres 5j

My uczniowie w szkole:
realizujemy nasze pomysły, AMS

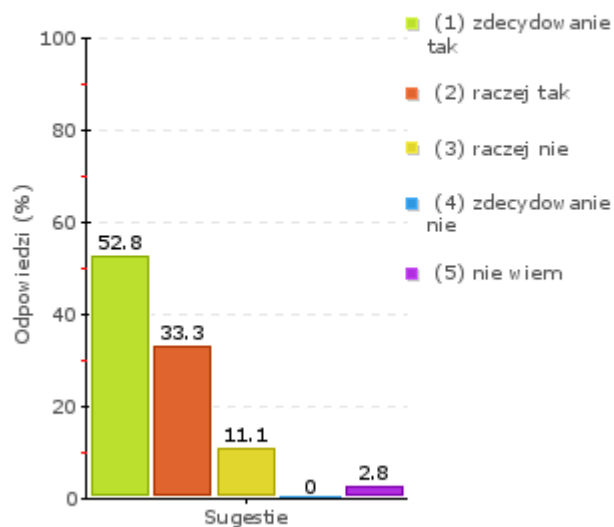
Liczebność: 36



Wykres 6j

My uczniowie w szkole:
realizujemy pomysły nauczycieli, AMS

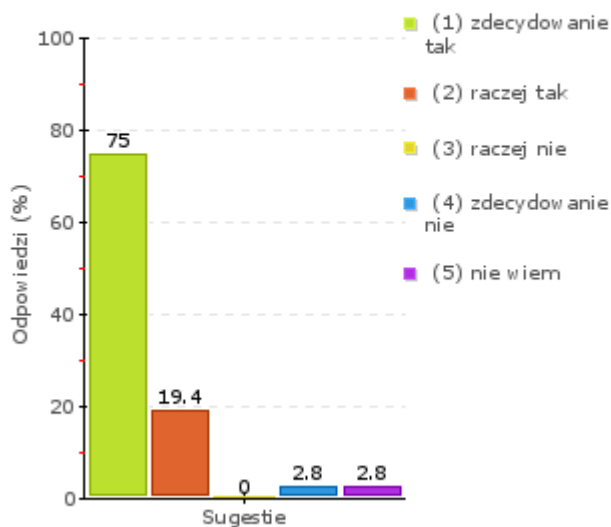
Liczebność: 36



Wykres 7j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się tym, co nas interesuje,
AMS

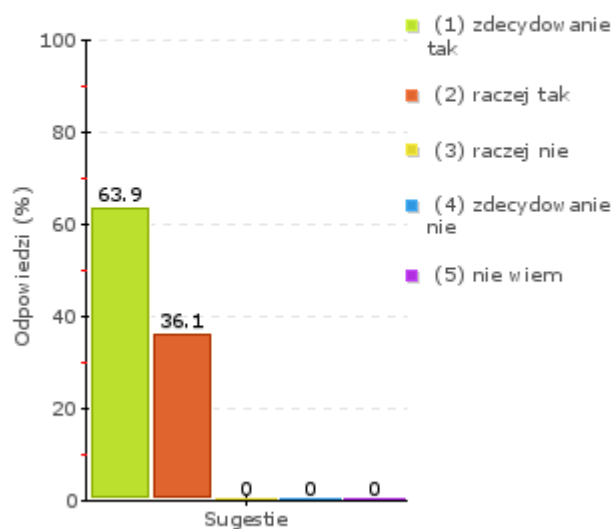
Liczebność: 36



Wykres 8j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się sprawami ważnymi dla
nas, AMS

Liczebność: 36



Wykres 9j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Inicjatywy podejmowane przez uczniów dotyczą najczęściej życia klasy, czasami życia Szkoły, a najrzadziej działań na rzecz społeczności lokalnej. Uczniowie proponują tematykę lekcji wychowawczych oraz działania realizowane w ramach Samorządu Uczniowskiego, np. konkursy szkolne "Mam talent", święto "Halloween" czy Dzień Chłopca.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Działania Szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Zasady postępowania i współżycia w Szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców. W Szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność Szkoły. Wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz ocenia się ich skuteczność.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

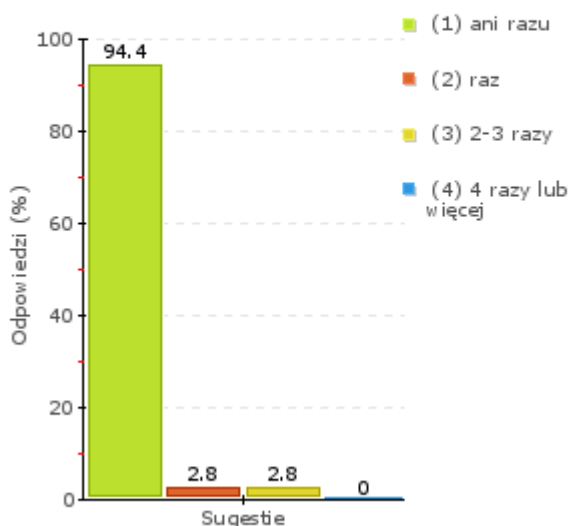
Zdaniem rodziców i Dyrektora działania wychowawcze i profilaktyczne są dostosowane do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska. Szkoła rozpoznaje te potrzeby podczas rozmów z uczniami i rodzicami, obserwacji, poprzez skrzynkę wniosków do Dyrektora, a także na podstawie analizy wyników ankiet ewaluacyjnych i zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznych. Program profilaktyki zawiera harmonogram działań w obszarach: integracja klasowa i szkolna, bezpieczna droga do szkoły i bezpieczeństwo w życiu codziennym, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, motywowanie uczniów do właściwego zachowania, przeciwdziałanie agresji, zapobieganie kontaktom z używkami, promocja zdrowego stylu życia, ochrona uczniów przed cyberprzemocą, wspieranie dzieci w trudnej sytuacji materialnej oraz zapobieganie wagarom. Program wychowawczy skupia się wokół motta stanowiącego misję Szkoły. Zawiera cele wychowawcze, model absolwenta, sposoby i etapy realizacji działań wychowawczych oraz ewaluację realizacji celów. Działania wynikające z programów, to m. in.: dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wychowawcze oraz zajęcia opieki świetlicowej, pogadanki z udziałem przedstawiciela Policji i pielęgniarki szkolnej, spektakle i programy profilaktyczne "Spójrz Inaczej", "Magiczne kryształy", "Cukierki", "Nie pal przy mnie, proszę". Rodzice deklarują swój wpływ na tegoroczne plany w obszarach promocji zdrowia i zdrowego odżywiania się. Mają zaufanie do Szkoły i akceptują zaproponowany przez nauczycieli kształt programów: wychowawczego i profilaktyki.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Zdaniem uczniów, pracowników niepedagogicznych i partnerów Szkoła zapewnia uczniom wysokie poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Nie ma wypadków ani niepokojących incydentów. Aby zapewnić bezpieczeństwo Szkoła dba o bezpieczne urządzenia i wyposażenie bazy dydaktycznej i jej otoczenia (zabezpieczone wejście, oznakowane wyjścia ewakuacyjne, regulaminy, ogrodzenie terenu Szkoły), zapewnia stałe dyżury nauczycieli na korytarzach, współpracuje z Policją, prowadzi ewakuację próbną, na bieżąco reaguje na wszelkie niepokojące zachowania. Działania Szkoły wpływają też na podniesienie bezpieczeństwa podczas drogi uczniów do Szkoły (zamontowano znaki ograniczające prędkość). Z kolei, w celu zapewnienia swoim uczniom bezpieczeństwa psychicznego i emocjonalnego, Szkoła podejmuje takie działania, jak: tworzenie przyjaznego klimatu Szkoły, współpraca z Centrum Profilaktyki Społecznej, organizowanie pomocy materialnej, realizacja działań antydyskryminacyjnych, realizacja programów i projektów profilaktycznych. Zdecydowana większość uczniów czuje się w Szkole bezpiecznie, jednak sporadycznie zdarzają się przypadki niepożądanych zachowań. Prawie wszyscy anketowani uczniowie (34 z 36) podają, że w Szkole nigdy nic im nie ukradziono, nie zmuszano ich do kupienia czegoś za swoje pieniądze, ani do oddawania swoich rzeczy, a także nie zniszczono umyślnie ich rzeczy i nie obrażano ich za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych (Wykresy 1j - 4j). Większość uczniów (31 z 36) deklaruje, że nie byli celowo wykluczani z grupy (Wykres 5j). Mimo, iż również większość anketowanych uczniów deklaruje, że nie byli traktowani w sposób nieprzyjemny przez rówieśników (28 z 36) ani przez nich obrażani (26 z 36), a także nie doświadczali z ich strony agresji fizycznej (28 z 36), to kilku podaje, iż zdarzają się przypadki takich zachowań na terenie Szkoły (Wykresy 6j - 8j).

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

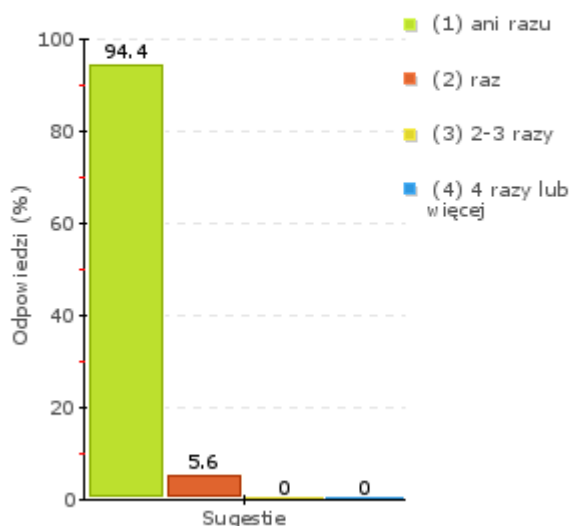
Liczebność: 36



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

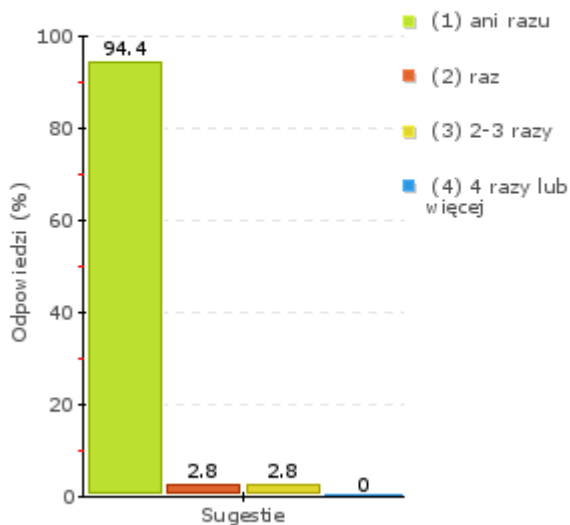
Liczebność: 36



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

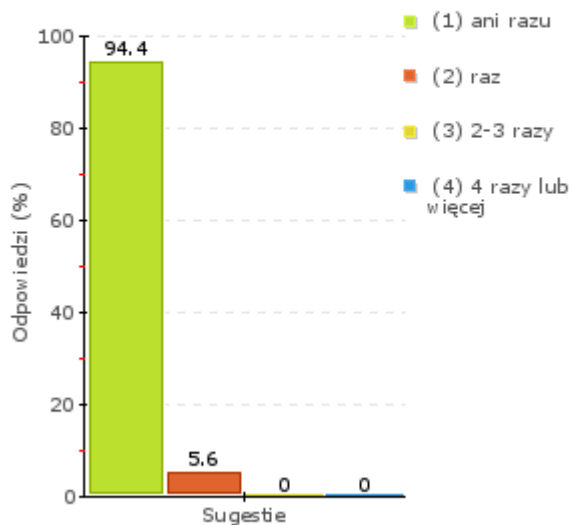
Liczebność: 36



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

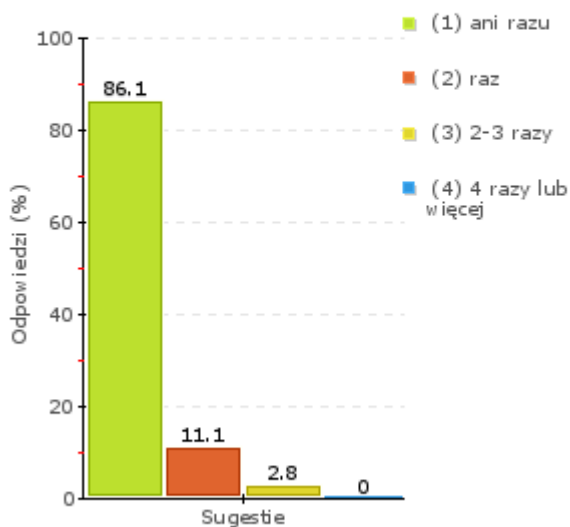
Liczebność: 36



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

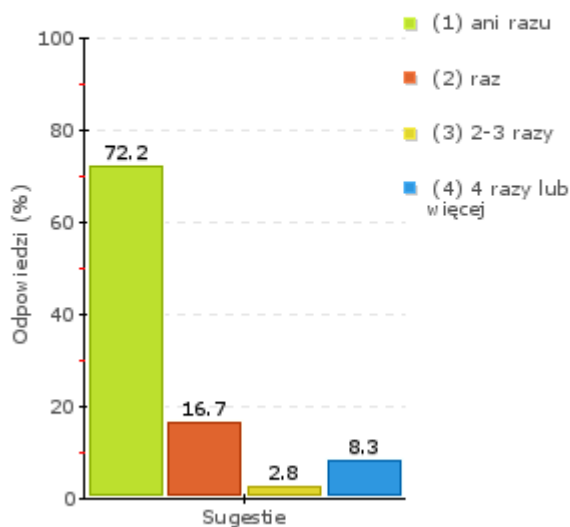
Liczebność: 36



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

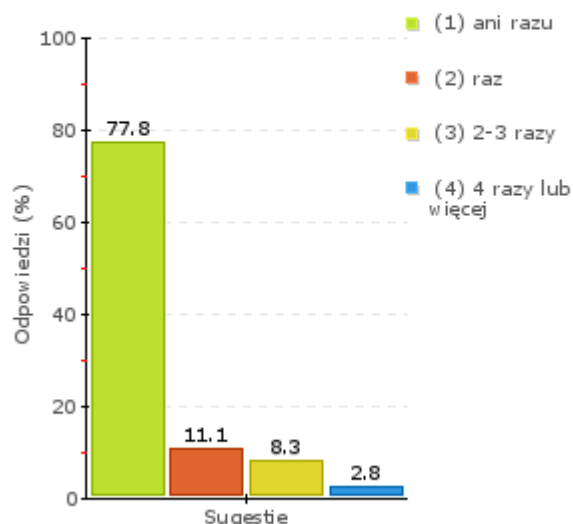
Liczebność: 36



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

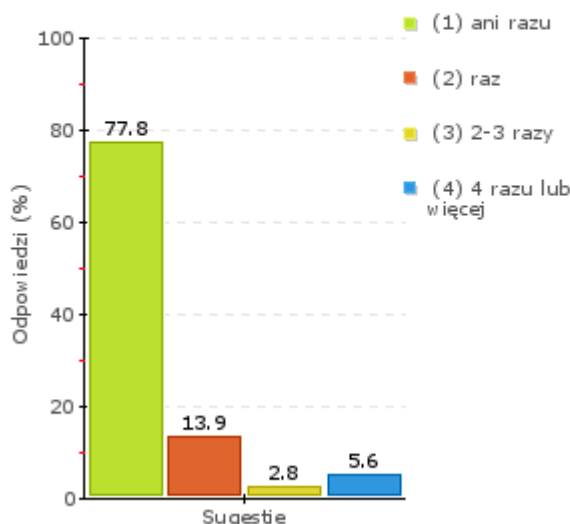
Liczebność: 36



Wykres 7j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

Liczebność: 36



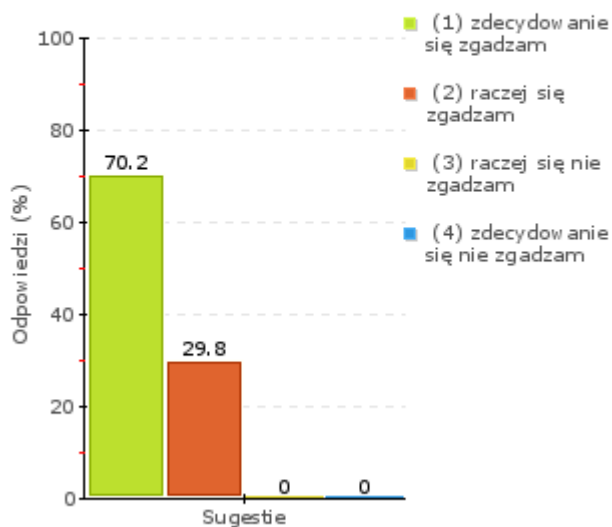
Wykres 8j

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Na właściwe zachowania uczniów wpływa fakt, iż zasady postępowania i współzycia w Szkole są uzgadniane nie tylko przez pracowników Szkoły, ale też przez uczniów. Każdy członek społeczności szkolnej może zgłaszać własne uwagi i propozycje ewentualnych zmian w zasadach zachowania, chociaż co piąty ankietowany uczeń uważa, iż nie ma wpływu na zasady zachowania obowiązujące w Szkole (Wykresy 1j - 3j). W Szkole panuje zwyczaj zawierania klasowych kontraktów z uczniami, w których uczący się jak i nauczyciele zobowiązują się do prezentowania oczekiwanych przez obydwie strony zachowań.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole. AR

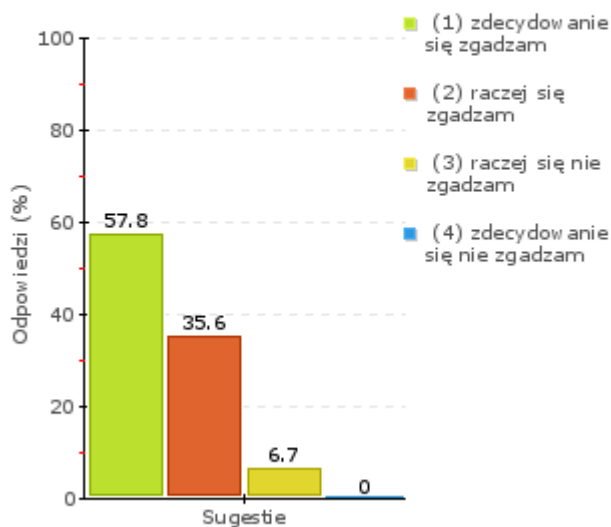
Liczebność: 47



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

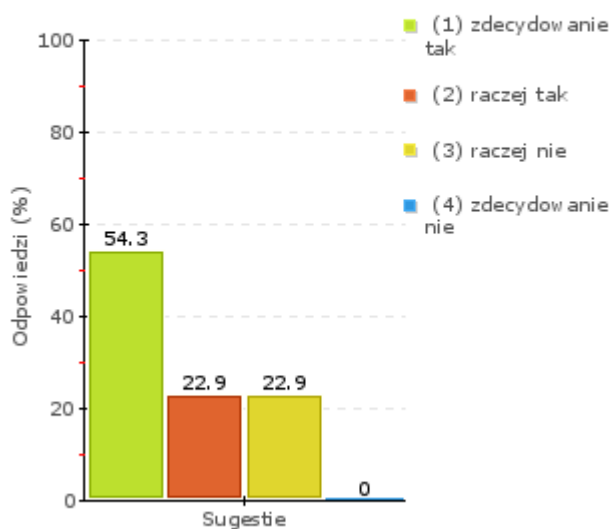
Liczebność: 47



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. AMS

Liczebność: 36



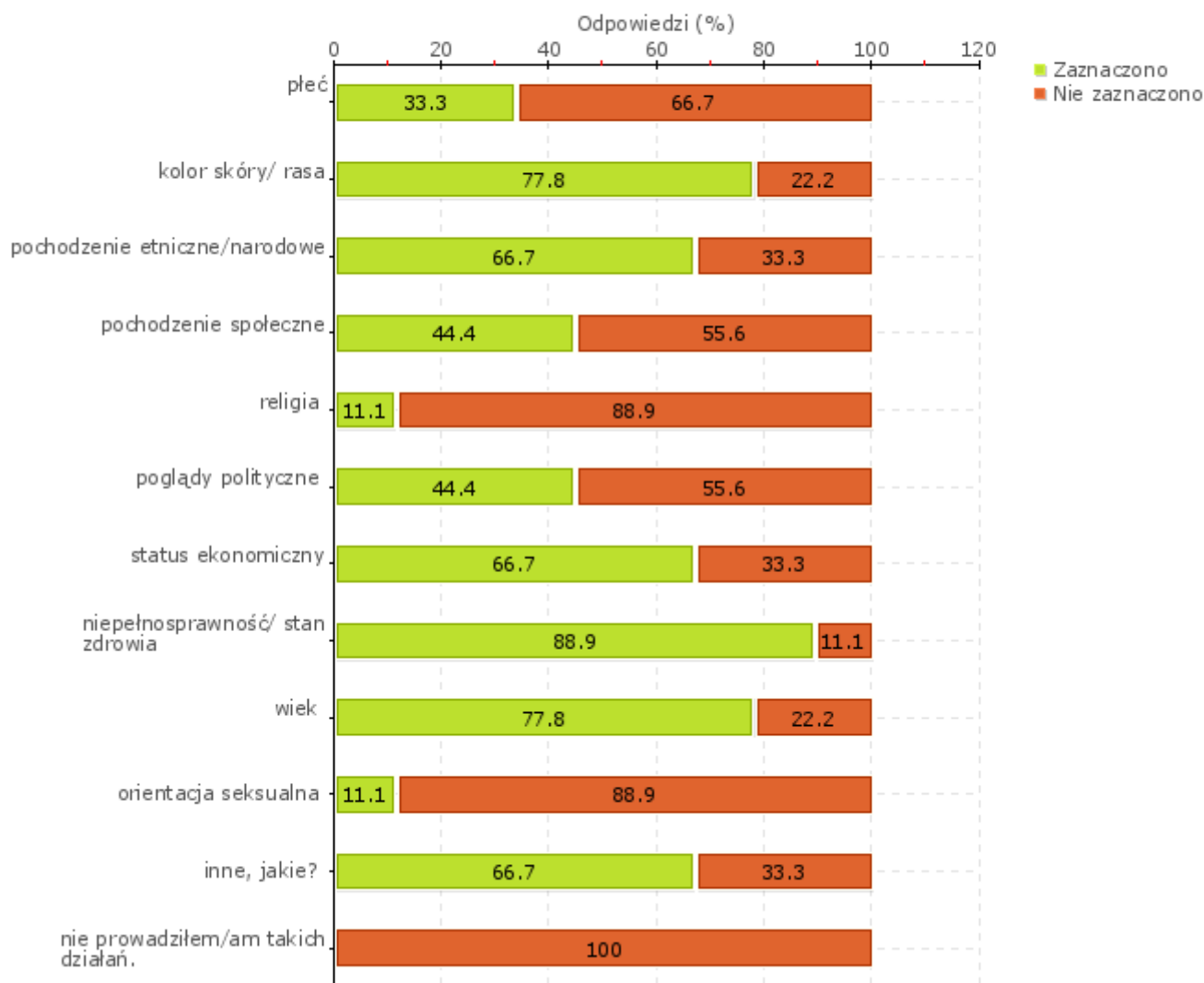
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

W Szkole systematycznie obserwuje się i monitoruje zachowania uczniów. Nauczyciele, rodzice, ani sami uczniowie nie zauważają przejawów dyskryminacji w Szkole. Prowadzone są działania przeciwdziałające niepożądanym zachowaniom uczniów, uwzględniające niepełnosprawność, kolor skóry, wiek, status ekonomiczny, pochodzenie etniczne i społeczne, płeć czy sposób ubierania się (Wykres 1w). Podejmowane działania wynikają z rozpoznanych potrzeb. Realizowane są poprzez dyskusje, pogadanki, zajęcia o określonej tematyce antydyskryminacyjnej i lekcje kulturowe. Uczniowie podejmują akcje charytatywne i organizują uroczystości szkolne z elementami wychowawczymi. W realizację powyższych działań włączają się też pracownicy niepedagogiczni, pielęgniarka szkolna oraz Centrum Profilaktyki Społecznej.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

W Szkole prowadzona jest systemowa analiza podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. Na spotkaniach Rady Pedagogicznej nauczyciele omawiają pojawiające się problemy, a dwa razy w roku wychowawca składa sprawozdanie o trudnościach wraz z propozycją wniosków do dalszej pracy. Na tej podstawie dokonuje się modyfikacji działań zawartych w programach wychowawczym i profilaktyki, a także w Koncepcji Pracy Szkoły. Powstają kodeksy klasowe uwzględniające specyfikę danego oddziału, realizowane są szkolenia nauczycieli i rodziców w zakresie przeciwdziałania cyberprzemocy oraz zajęcia dla uczniów "Jak radzić sobie ze stresem i złością". W Szkole opracowano też procedury zachowania w sytuacjach trudnych. Ponadto realizowane są programy proponowane przez Małopolskiego Kuratora Oświaty ("Zdrowa Małopolska"), Ministerstwo Edukacji Narodowej i Organ Prowadzący ("Hejt - Stop"). Działania Szkoły są użyteczne i skuteczne.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

Dyrektor i nauczyciele stwarzają rodzicom możliwość zgłaszania propozycji zmian w działalności Szkoły. Dostrzegają pomysły i inicjatywy proponowane przez uczniów i rodziców. Rodzice zaproponowali, aby w programie profilaktyki szerzej ujęto działania związane z promocją zdrowego stylu życia oraz przeciwdziałania wulgaryzmom. Uczniowie z kolei zgłaszają propozycje zmian dotyczące m.in. wycieczek szkolnych, wyjść poza teren Szkoły, konkursów, organizacji Dnia Języków Obcych, poczty walentynkowej czy udziału w akcjach charytatywnych. Ponadto zgłaszają propozycje dotyczące zasad postępowania i wspólnego rozwiązywania konfliktów między uczniami. Informują, iż szósta klasa zauważyła problem z dostępem młodszych kolegów do gry w piłkarzyki, ustalono więc harmonogram korzystania z gry w poszczególne dni tygodnia. Uczniowie chętnie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań Samorządu Uczniowskiego, np. podczas wyboru najmilszego chłopaka w Szkole. Pomysły uczniów i rodziców są w Szkole realizowane.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

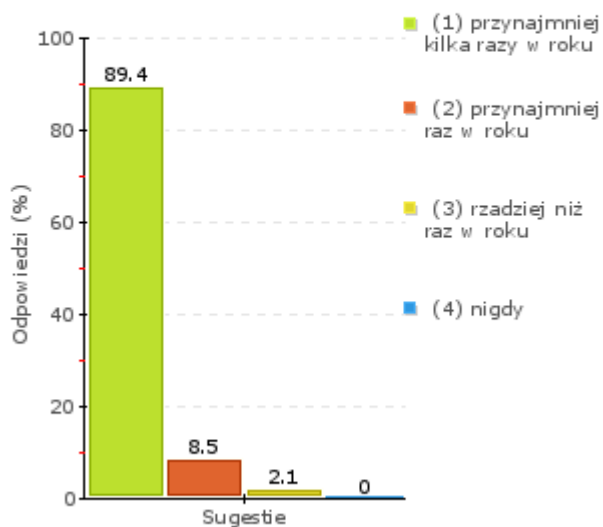
W Szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną uczniów. Każdy uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych o charakterze wyrównawczym lub rozwijającym. Prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego oraz jego sytuację społeczno-ekonomiczną. Wsparcie otrzymywane w Szkole odpowiada potrzebom uczniów i ich rodziców.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów dotyczą odniesienia sukcesu, samorealizacji, sprawiedliwego traktowania, akceptacji i ruchu. Możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe są rozpoznawane na podstawie codziennych obserwacji, wywiadu z rodzicami, informacji zawartych w opiniach psychologiczno-pedagogicznych, wymiany informacji między nauczycielami we współpracy z pielęgniarką. W Szkole zostali rozpoznani uczniowie potrzebujący wsparcia z powodu problemów w nauce i zachowaniu oraz dysleksji i dysortografii. Dla uczniów z klas starszych uruchomiono program wsparcia na podstawie wniosków zawartych w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej i prowadzi się działania spójne z programem profilaktyki Szkoły. Rodzice podają, że przynajmniej kilka razy w roku nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dzieci (Wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 47



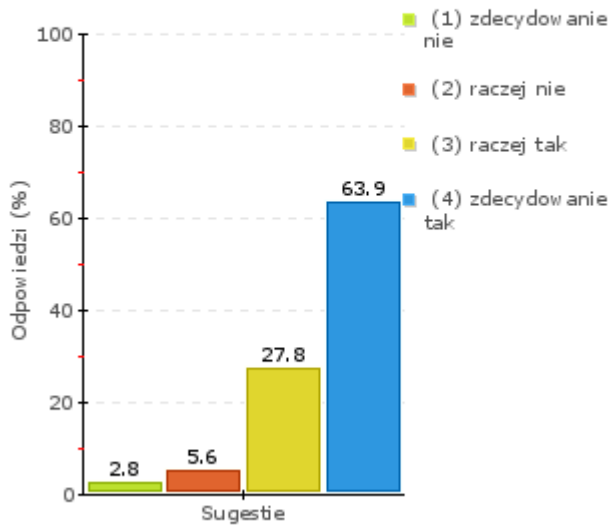
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W obrębie wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nauczyciele konsultują się z rodzicami i przekazują im wskazówki do pracy w domu, przestrzegają zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej, prowadzą zajęcia wyrównawcze i rozwijające oraz indywidualne korekcyjno-kompensacyjne, a także pomagają w odrabianiu zadań domowych. Wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Uczniowie podają, że te zajęcia są interesujące (Wykres 1j). Szkoła tworząc ofertę kieruje się realizacją podstawy programowej, wynikami diagnoz i analizą osiągnięć, możliwościami, potrzebami uczniów i rodziców, a także kwalifikacjami i dyspozycyjnością nauczycieli. Rodzice oceniają zajęcia pozalekcyjne jako dostosowane do potrzeb (Wykres 2j). W rozmowach poobserwacyjnych nauczyciele wskazują, że ich działania na lekcjach wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów. Stosują stopniowanie trudności zadań i ich dostosowanie do stylów uczenia się, pomoc koleżeńską oraz mobilizowanie i integrowanie uczniów. Na podstawie wniosków z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne, zachęcają do wysiłku i udziału w konkursach.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

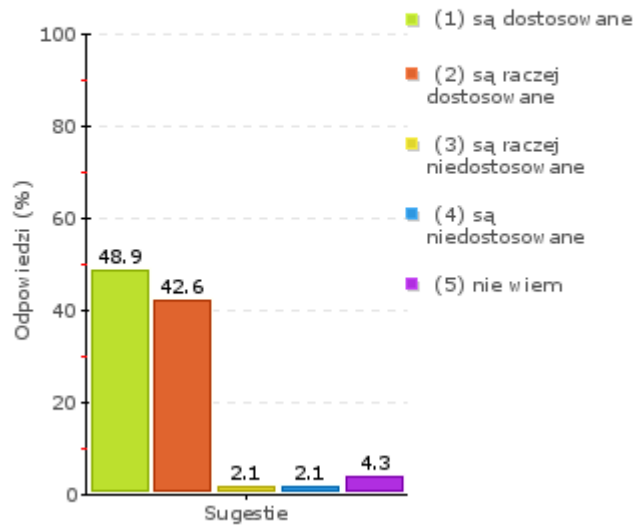
Liczebność: 36



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 47



Wykres 2j

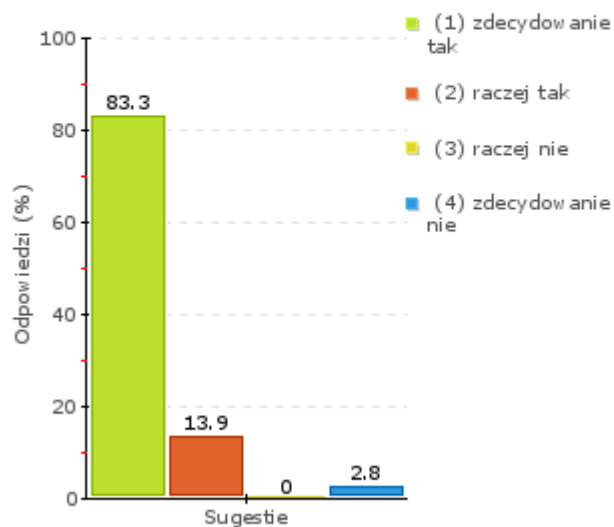
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Uczniowie podają, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, które ich interesują (Wykres 1j). Podczas obserwacji lekcji widoczna była indywidualizacja procesu nauczania realizowana poprzez dostosowanie zadań i poleceń do poziomu uczniów, stopniowanie trudności, pomoc koleżeńską, monitorowanie pracy uczniów, aktywizowanie i motywowanie, naprowadzanie na właściwe rozwiązania, wykorzystywanie mocnych stron, uwzględnianie specyficznych trudności oraz czynników wewnętrznych tj. nastroju czy napięcia emocjonalnego.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 36



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

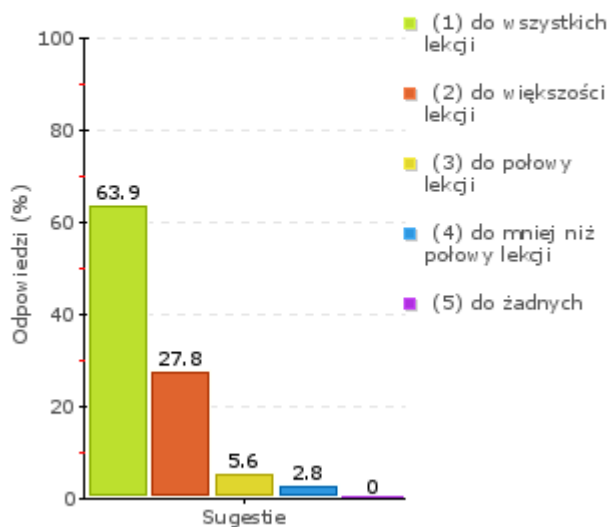
Rodzice wskazują, że w Szkole uczą się dzieci znajdujące się w różnej sytuacji społeczno-ekonomicznej. Nauczyciele i Dyrektor wychodzą w sposób bardzo dyskretny naprzeciw tym trudnościom poprzez zwalnianie z ubezpieczenia czy dofinansowanie wycieczek i wyjazdów. Ponadto nauczyciele prowadzą dodatkowe zajęcia wyrównawcze z języka polskiego i matematyki, pomagają w nauce i odrabianiu zadań domowych. Uczniowie mogą otrzymywać także stypendia za wyniki w nauce.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Uczniowie podają, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wykresy 1j, 2j). W dniu badania uczący dali im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (Wykres 3j). Zdaniem rodziców nauczyciele i wychowawcy zawsze, gdy jest taka potrzeba służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych (Wykresy 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
 AMS

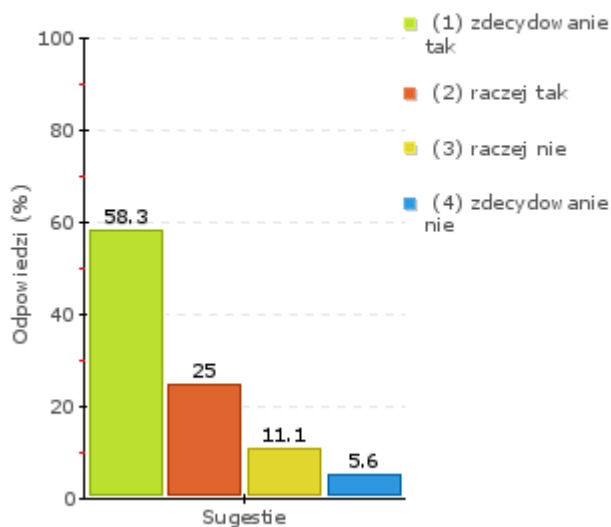
Liczebność: 36



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy.
 AMS

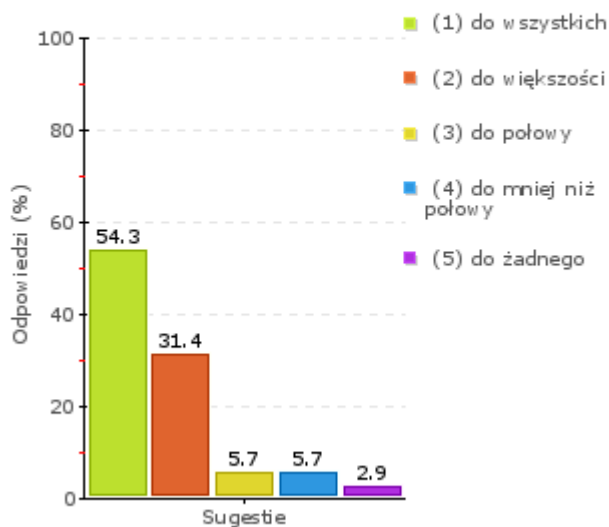
Liczebność: 36



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości.
 AMD

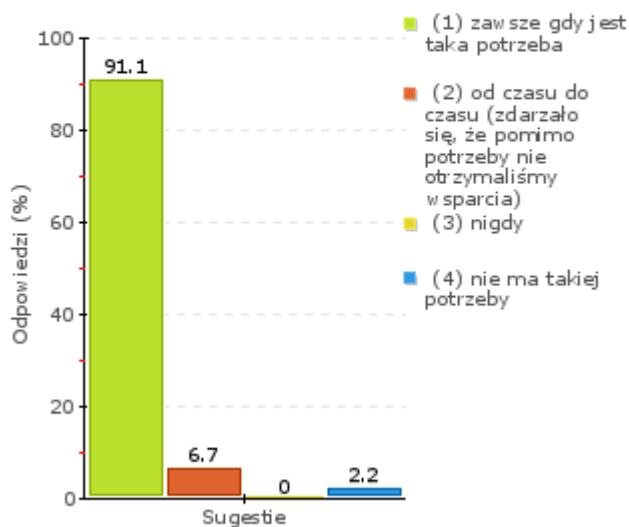
Liczebność: 35



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
 AR

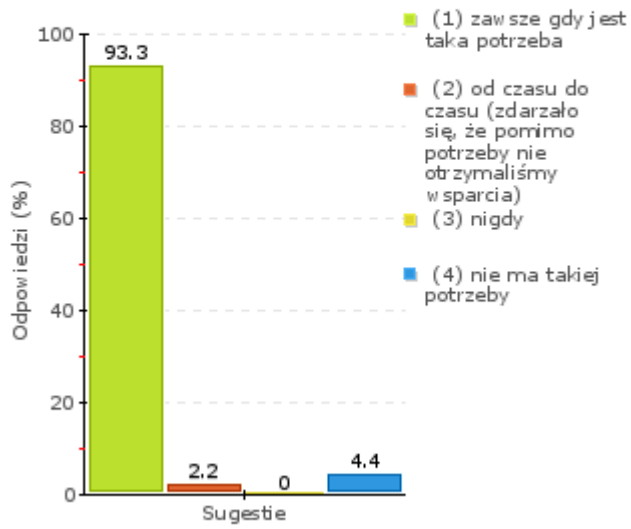
Liczebność: 47



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 47



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

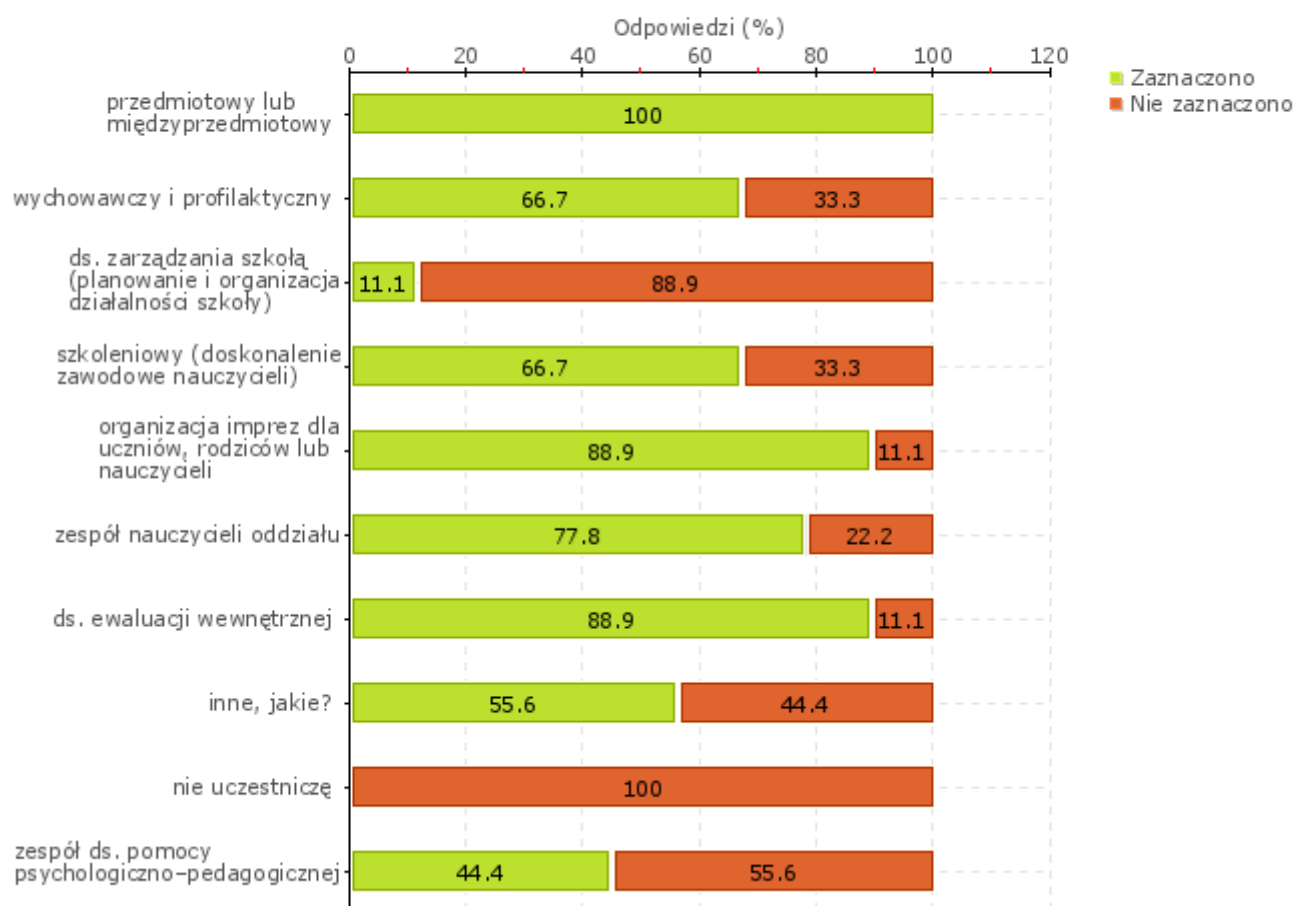
Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych, a także angażują się w pracę zespołów działających w Szkole. Pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy, wymieniają doświadczenia, wspólnie organizują wycieczki i projekty szkolne, doskonalą warsztat pracy oraz wymieniają się pomocami dydaktycznymi. Wprowadzają zmiany w wyniku wspólnych ustaleń, które najczęściej dotyczą życia Szkoły, sporadycznie przebiegu procesów edukacyjnych na poziomie jednego oddziału. Oceniają uzyskiwaną pomoc i współdziałanie jako przydatne i skuteczne.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Wszyscy nauczyciele angażują się w pracę zespołów funkcjonujących w Szkole. Deklarują pracę w zespołach międzyprzedmiotowych, ds. ewaluacji wewnętrznej, organizacji imprez szkolnych, wychowawczym i profilaktyki czy szkoleniowym (Wykres 1w). Nie wszyscy nauczyciele wskazują pracę w zespole nauczycieli oddziału, ale współpracują w zespołach uczących w klasach I - III i IV - VI. W ramach pracy zespołów analizuje się efektywność realizowanych działań i wspólnie podejmuje decyzje o koniecznych modyfikacjach. Współpraca nauczycieli dotyczy też wymiany pomocy dydaktycznych i literatury fachowej, wspólnego planowania i przygotowywania uroczystości szkolnych, współorganizacji wycieczek, zakupu pomocy dydaktycznych i sprzętu szkolnego, oraz przydzielania zastępstw. Uczący podczas lekcji wykorzystują ustalenia z innymi nauczycielami danej klasy, które najczęściej dotyczą poruszanych na lekcji treści.

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 9



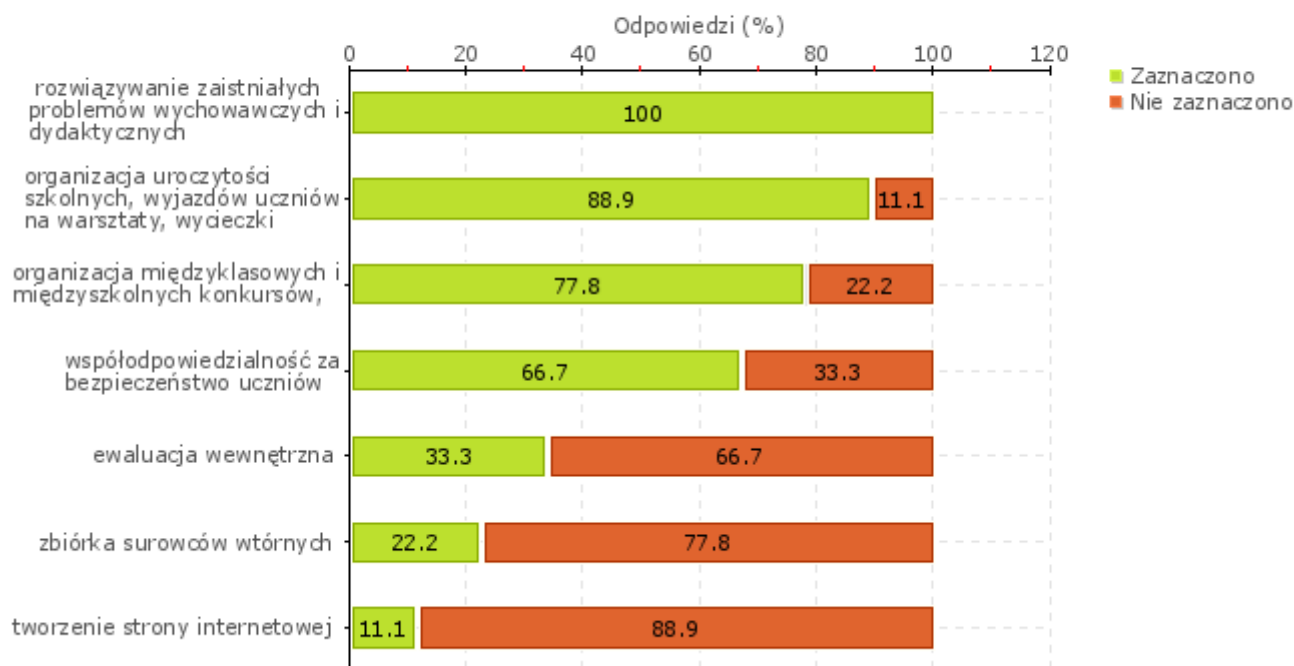
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele wspólnie rozwiązują pojawiające się problemy dydaktyczno-wychowawcze. Pomagają sobie m.in. poprzez wymianę doświadczeń, pomocy dydaktycznych i testów, wspólne planowanie pracy, przekazywanie informacji o uczniach, stosowanie korelacji międzyprzedmiotowej oraz wspólne organizowanie i prowadzenie wycieczek, konkursów i imprez (Wykresy 1o, 1w). Współpraca nauczycieli dotyczy też dzielenia się wiedzą i doświadczeniem podczas zebrań Rady Pedagogicznej i w ramach Wewnętrznszkolnego Doskonalenia Nauczycieli oraz wspólnego rozwiązywania bieżących problemów szkolnych.

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

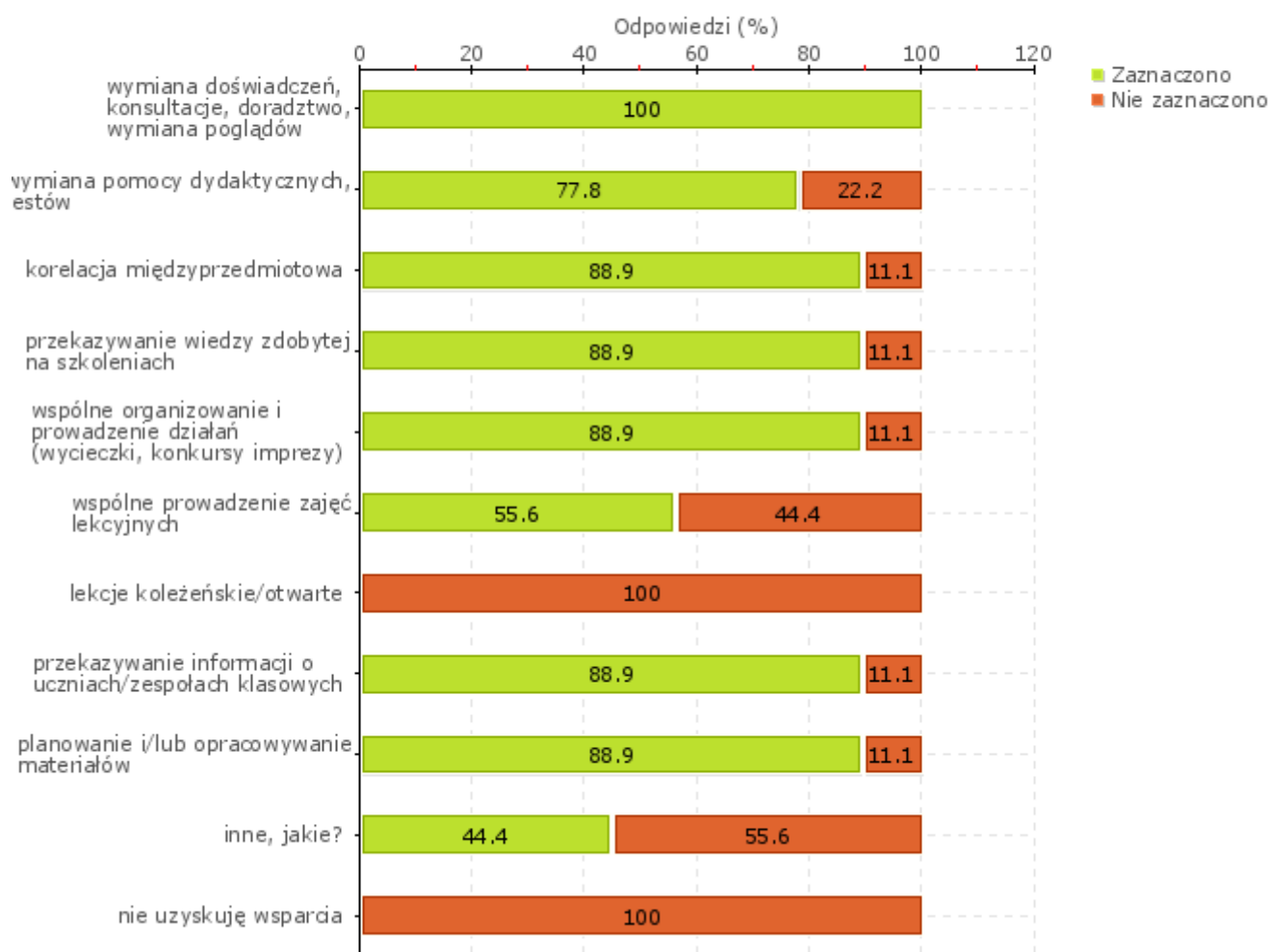
Liczebność: 9



Wykres 10

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

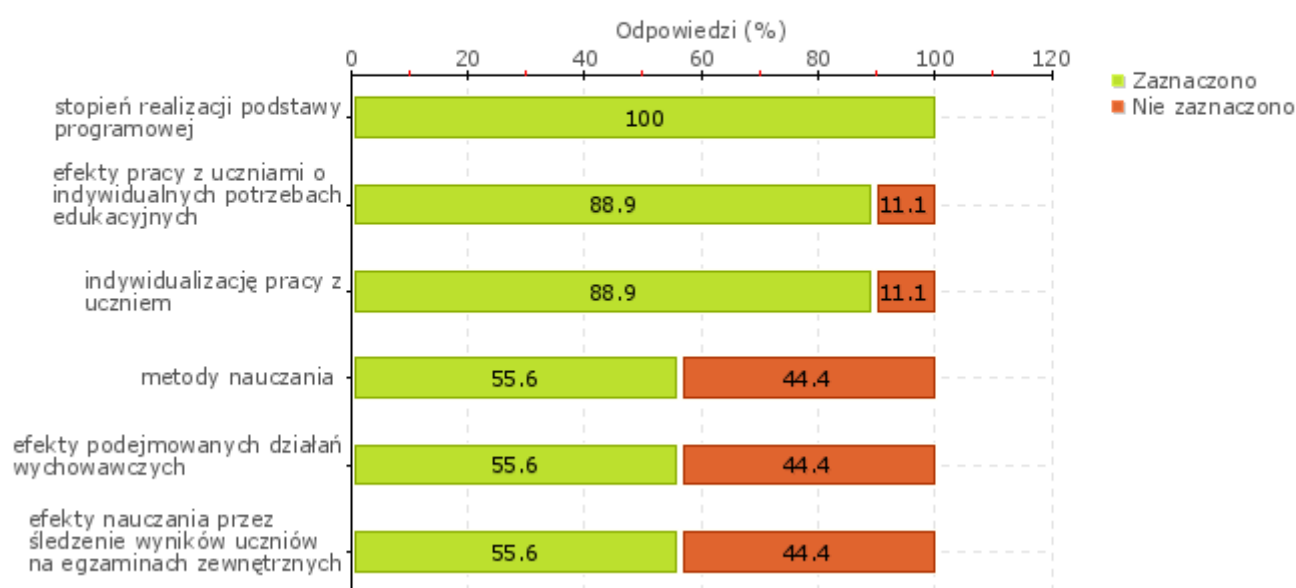
W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Wszyscy nauczyciele deklarują prowadzenie ewaluacji własnej pracy. W ciągu ostatniego roku ewaluacji poddawali stopień realizacji podstawy programowej, efekty pracy z uczniami i indywidualizację nauczania. Część nauczycieli badała także efekty podejmowanych przez siebie działań wychowawczych oraz efekty nauczania mierzone wynikiem uczniów na egzaminach zewnętrznych (Wykres 1o). Informują, że prowadząc ewaluację własnej pracy współpracują z innymi uczącymi podczas przygotowania, analizy, realizacji i wdrażania wniosków. Uważają to współdziałanie za przydatne w swojej pracy.

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 9



Wykres 1o

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Nauczyciele wskazują, że zmiany w procesie edukacyjnym podejmowane w wyniku ustaleń z innymi uczącymi. W ostatnich dwóch latach dotyczyły one modyfikacji działań w kalendarzu imprez i uroczystości szkolnych oraz realizacji projektów i konkursów (konkurs recytatorski "Mój przyjaciel miś", "Dzień Języków Obcych", konkurs kolęd, Dzień Sportu, warsztaty plastyczne w wadowickiej Sowiarni, Szkolny Turniej Tenisa Stołowego Dziewcząt i Chłopców, projekt edukacyjny "Lepsza Szkoła" czy egzamin na kartę rowerową). Uczący nie wskazują zmian wynikających ze wspólnego planowania, realizowania i modyfikacji procesów edukacyjnych na poziomie jednego oddziału, mimo iż Dyrektor informuje, że wprowadzanie zmian odbywa się zespołowo, w oparciu o aktualne prawo oświatowe i najnowsze trendy w pedagogice i psychologii.

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole panuje pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się oraz prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie. Szkoła inicjuje i włącza środowisko lokalne w realizację własnych projektów np. dotyczących promocji zdrowia i ekologii oraz stara się pozyskiwać i wykorzystywać informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

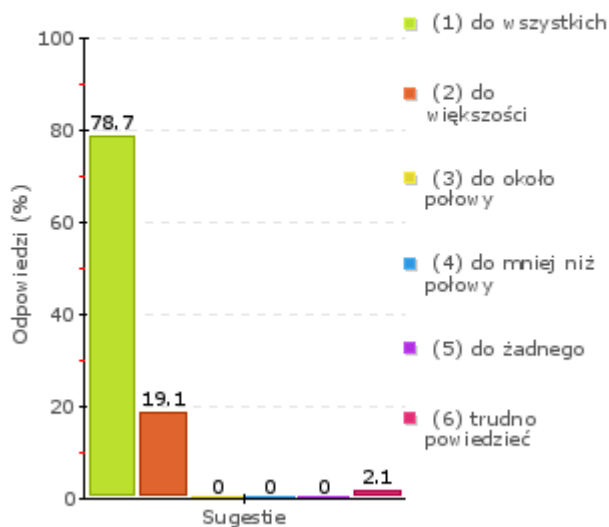
Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

W Szkole prowadzone są działania kształtujące pozytywny klimat uczenia się. Grono pedagogiczne jest stosunkowo małe, nie ma problemów z przekazem informacji, dzieleniem się swoimi spostrzeżeniami czy wymianą doświadczeń. Wzajemne relacje między nauczycielami i uczniami są poprawne. Zdaniem rodziców prawie wszyscy uczący dbają o dobre relacje między dziećmi i szanują ich dziecko (Wykres 1j). Uczniowie twierdzą, że większość nauczycieli wysłuchuje ich, gdy mają potrzebę porozmawiać i większość udziela im wskazówek, które pomagają w nauce. Na większości obserwowanych lekcji uczniowie pomagają sobie w nauce. Budowaniu pozytywnego klimatu sprzyja też konsekwentne formułowanie celów, pomoc w przezwyciężaniu trudności oraz budowanie poczucia, że nauka jest wartością. Nauczyciele starają się pozyskiwać informacje o sukcesach absolwentów w celu kształtowania pozytywnego klimatu uczenia się wśród uczniów Szkoły.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 47



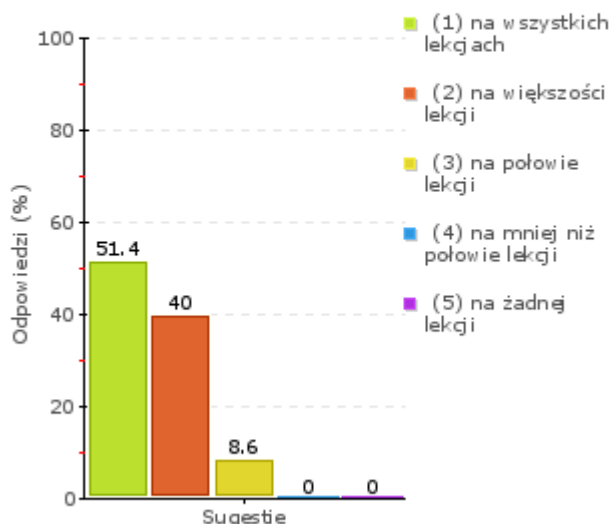
Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

Szkoła prowadzi działania kształtujące u uczniów postawę uczenia się. Nauczyciele rozbudzają ciekawość świata, motywują do działania, wskazują różne źródła informacji, umożliwiają uczniom prezentację swoich osiągnięć. Ankietowani uczniowie uważają, że to co robią na lekcjach jest ciekawe (Wykres 1j). Podają, że podczas wszystkich lub większości zajęć mają okazję zgłaszać pomysły dotyczące tego, jak chcieliby pracować (Wykres 2j), jednak co szósty uczeń uważa, iż dotyczy to mniej niż połowy zajęć lub żadnych. Nauczyciele częściej zachęcają ich do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. Prawie wszyscy uczniowie (35 z 36) twierdzą, że dzieje się tak na wszystkich, większości lub połowie lekcji (Wykres 3j). Uczniowie podczas wszystkich lub większości zajęć mają możliwość pokazania kolegom, jakie są rezultaty ich pracy (Wykres 4j). Ponadto większość uczniów (32 z 36) informuje, że na wszystkich lub większości zajęć nie boją się zadawać pytań (Wykres 5j). Także większość uczniów (27 z 36) raczej nie boi się popełniać błędów, chociaż co czwarty ma przeciwnie odczucia z tym związane (Wykres 6j). Ankietowani uczniowie uważają, iż wszyscy lub większość nauczycieli zachęca ich do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji (Wykres 7j), chwala ich (Wykres 8j) oraz zachęcają do rozwiązywania zadań różnymi sposobami (Wykres 9j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

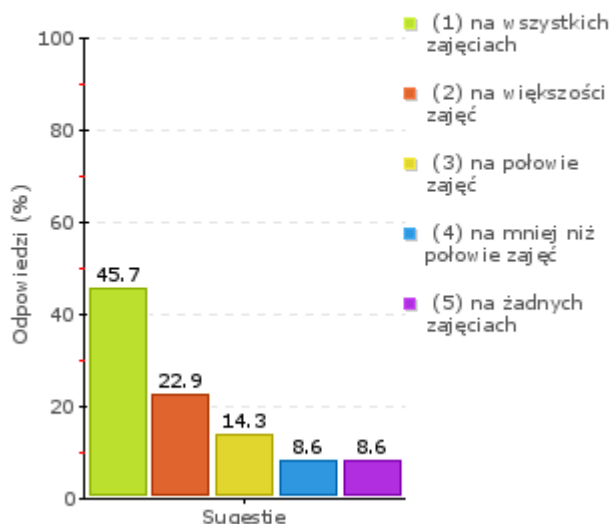
Liczebność: 35



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

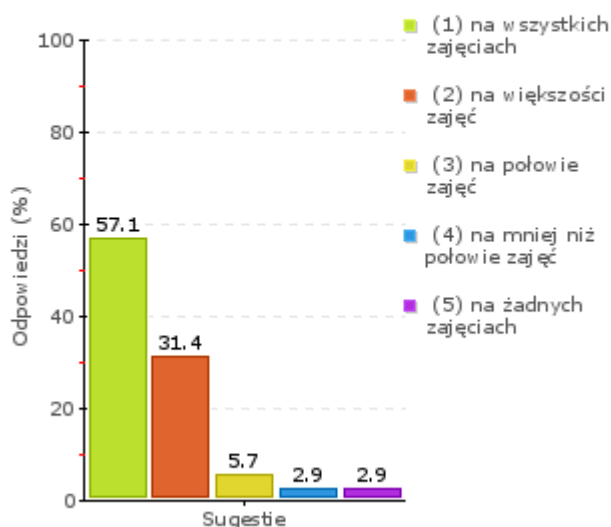
Liczebność: 35



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

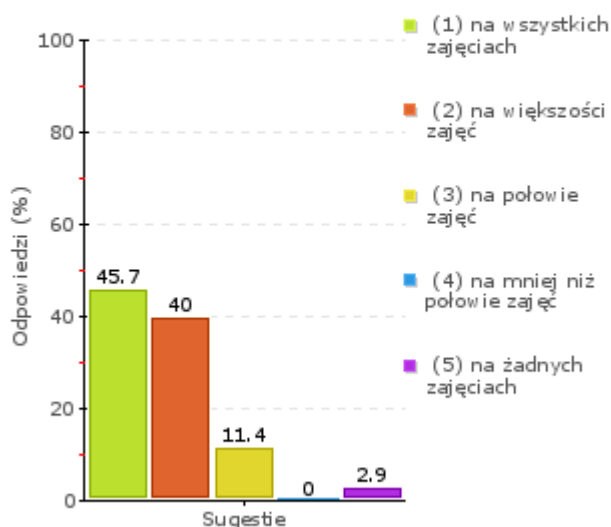
Liczebność: 35



Wykres 3j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

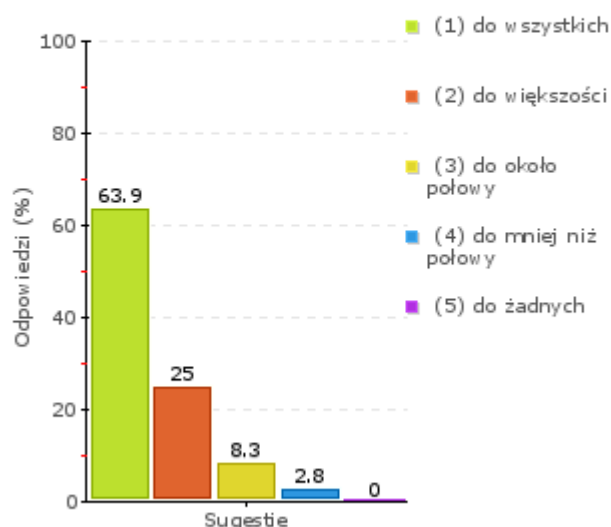
Liczebność: 35



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

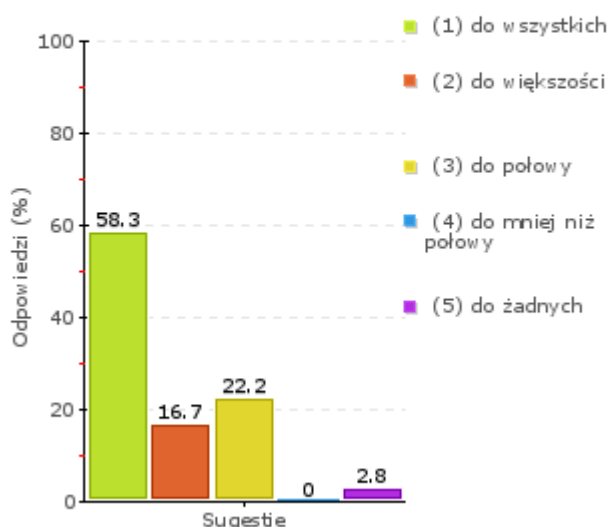
Liczebność: 36



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

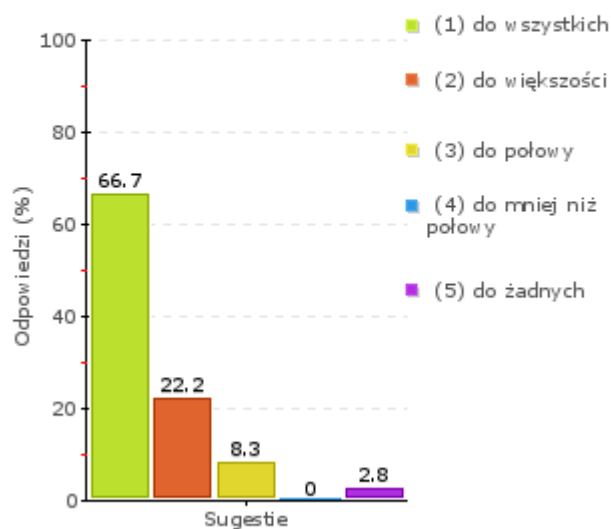
Liczebność: 36



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

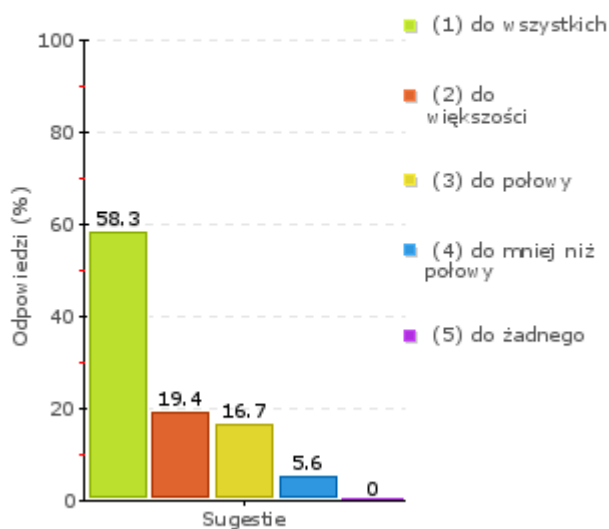
Liczebność: 36



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli tej placówki pasują poniższe zdania:
Nauczyciele mnie chwala. AMS

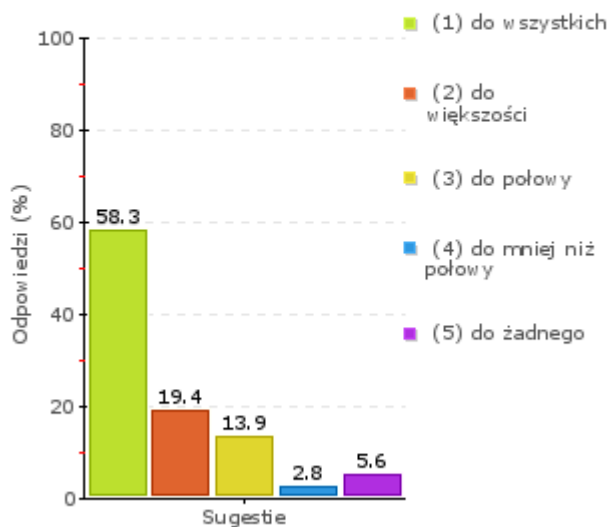
Liczebność: 36



Wykres 8j

Do jakiej części nauczyciele pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. AMS

Liczebność: 36



Wykres 9j

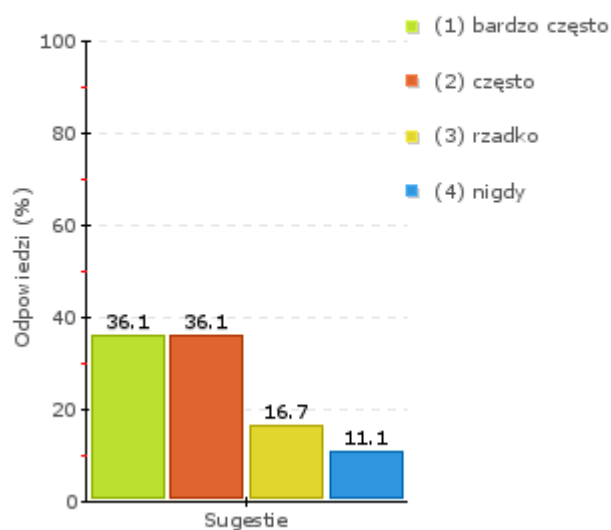
W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

Uczniowie wskazują, że nauczyciele często rozmawiają z nimi o tym, co robią absolwenci Szkoły (Wykres 1j). Zdaniem Dyrektora absolwenci są częstymi gośćmi Szkoły, chociaż nie bada się systemowo ich osiągnięć. Uczestniczą okazjonalnie w szkolnych imprezach otwartych spotykając się z młodszymi kolegami i koleżankami. Opowiadają o swoich sukcesach i problemach. Rodzice uczniów często są również absolwentami Szkoły. Informacje pozyskiwane od byłych uczniów wykorzystywane są do modyfikacji działań dydaktycznych i wychowawczych, a osiągnięcia absolwentów służą do promocji aktywnego uczenia się, poprzez ukazywanie wzorów do naśladowania. Na terenie Szkoły odbył się koncert absolwenta, utytułowanego muzyka. Ponadto uczniowie biorą udział w zawodach pożarniczych przygotowanych przez absolwentów Szkoły.

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 36



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Szkoła podejmuje działania dające wiedzę o tym, że uczenie się jest wartością, i że warto planować swoją edukację przez całe życie. Kształceniu tych kompetencji służą zajęcia przedmiotowe i pozalekcyjne, podczas których wzmacnia się poczucie własnej wartości, wdraża uczniów do samodzielnego zdobywania wiedzy i do współpracy, a także do korzystania z różnych źródeł informacji i stosowania wiedzy w praktyce. Organizowane są wyjazdy do teatru, muzeów i na wystawy. Ponadto w Szkole odwołuje się do przeżyć i uczuć dzieci, umożliwia prezentację umiejętności na forum klasy, a także wskazuje znane osoby, które dzięki wytrwałej pracy i nauce osiągnęły sukces w dziedzinie sztuki, nauki i sportu. Ważne są też rozmowy z uczniami na temat życia, twórczości i osiągnięć wielkich Polaków oraz działania z tym związane, np.: wykonywanie kart biograficznych, czytanie opowiadań, oglądanie informacji w Internecie, opracowywanie gazetek tematycznych, poznanie działań realizowanych przez znanych dzieciom wybitnych ludzi (Św. Jana Pawła II, Lotników Dywizjonu 303 pochodzących z lokalnej Małej Ojczyzny). Szkoła podejmuje też działania dla społeczności lokalnej. Organizuje kampanie społeczne na rzecz zdrowego żywienia (np. "Dzień Dobrego Chleba"), dotyczące edukacji ekologicznej (segregacja odpadów, zbiórka surowców wtórnych, "Sprzątanie świata", biuletyn ekologiczny) czy edukacji zdrowotnej (walka z próchnicą) oraz uroczystości okazjonalne (np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki).

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Opinie rodziców na temat działalności Szkoły są pozyskiwane do współpracy na rzecz rozwoju uczniów. Rodzice inicjują powyższe działania i współuczestniczą w nich.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

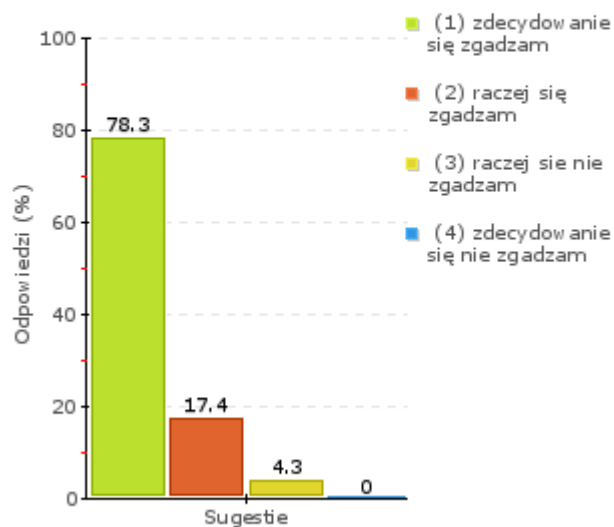
Na korytarzach umieszczono gazetki z informacjami dla rodziców oraz skrzynkę, do której mogą przynosić wnioski i opinie na temat pracy Szkoły. Nauczyciele podają, że biorą pod uwagę opinie rodziców w planowaniu działań w sprawach dotyczących oceniania, organizacji życia, rozwoju zainteresowań uczniów, koncepcji pracy, działań wychowawczych czy procesów uczenia się. Na prośbę rodziców uczniowie kierowani są na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej. Rodzice pozyskują środki na modernizację Szkoły i jej wyposażenie. Harmonogram zajęć jest dostosowany do ich oczekiwań. Na ich prośbę zapewniona jest opieka świetlicowa. Wybierają ubezpieczyciela. Pomagają podczas uroczystości oraz zbiórek charytatywnych. Współdecydują o wyjazdach i wycieczkach oraz zajęciach dodatkowych np. nauce pływania. Opiniują udział w programach np. "Lepsza Szkoła" oraz dni wolne od zajęć dydaktycznych. Inicjują działania na rzecz rozwoju uczniów np. zajęcia pozalekcyjne, udział w konkursach oraz nagrody za uzyskanie świadectw z wyróżnieniem. Nauczyciele wspólnie z rodzicami wprowadzają tematykę zdrowego odżywiania się poprzez robienie kanapek na zajęciach lekcyjnych. Pomagają także w organizacji uroczystości, np. poprzez wypożyczanie strojów.

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Zdaniem rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju ich dziecka (Wykres 1j). Zawsze, gdy jest taka potrzeba nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych (Wykresy 2j,3j). Wspólnie z rodzicami planuje się wyjazdy, wyjścia, imprezy szkolne, uroczystości i wspomaganie uczniów mających trudności edukacyjne oraz zajęcia dodatkowe - sportowe, plastyczne i naukę pływania.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

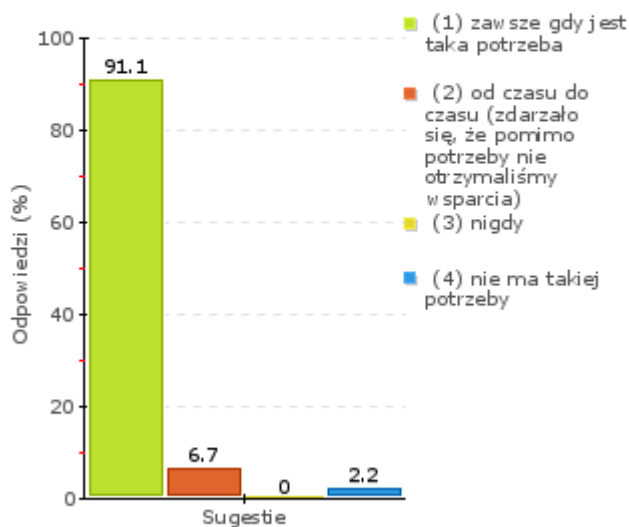
Liczebność: 47



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

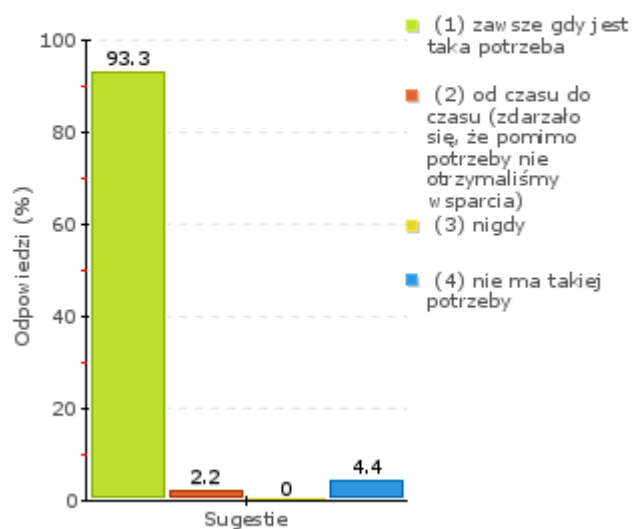
Liczebność: 47



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 47



Wykres 3j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice współdecydują i uczestniczą w wycieczkach, wyjazdach i uroczystościach. Z inicjatywy rodziców wydłużono dyżur nauczycieli przed lekcjami, aby uczniowie mogli wcześniej przychodzić do Szkoły. Zapewniono także opiekę świetlicową po zajęciach oraz zwiększono liczbę wyjazdów do teatru i do kina.

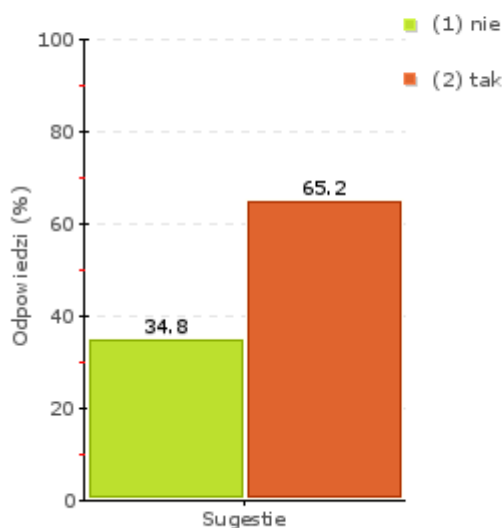
W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

Rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i Szkoły (Wykres 1j). Aby zachęcić ich do wychodzenia z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i Szkoły prezentuje się wyniki sprawdzianu w klasie szóstej na gazetce szkolnej, apelach i stronie internetowej. Uczniowie ponadto prezentują swoje umiejętności przed społecznością szkolną w czasie uroczystości, Pikniku Rodzinnego i na stronie internetowej. Indywidualnie i na zebraniach wywiadowczych rozmawia się z rodzicami. Prowadzone są też zajęcia otwarte. prowadzi się ankietowanie oraz umożliwia się bezpośredni kontakt telefoniczny. Rodzice zgłaszają propozycje działań dotyczących organizacji zajęć przygotowujących do sprawdzianu w klasie szóstej, dodatkowych zajęć sportowych i plastycznych oraz przygotowujących do Turnieju BRD. Udostępniono salę gimnastyczną na zajęcia karate dla uczniów. Zorganizowano częste wyjazdy do "Sowiarni" w Wadowicach na zajęcia plastyczne.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

Liczebność: 47



Wykres 1j

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Na podstawie rozpoznania potrzeb Szkoły i środowiska lokalnego podejmuje się inicjatywy na rzecz wzajemnego rozwoju. Szkoła systematycznie i celowo współpracuje z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego, co wpływa na obustronny rozwój.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Szkoła w tym lub poprzednim roku szkolnym prowadziła działania w odpowiedzi na rozpoznane potrzeby środowiska lokalnego. Były to: Piknik Rodzinny, zbiórki charytatywne, zabawa noworoczna, uroczystości szkolne i patriotyczne z udziałem rodziców, udostępnianie sali gimnastycznej na zajęcia sportowe dla rodziców, karate dla dzieci oraz mikołajki dla dzieci młodszych spoza Szkoły i współpraca z sołtysiem wsi. Ponadto Szkoła podejmuje działania ekologiczne we współpracy z Zespołem Szkół Publicznych w Wysokiej. Pełni funkcję centrum kulturo-edukacyjnego, w którym mają miejsce spotkania informacyjne i integracyjne mieszkańców.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

W tym lub poprzednim roku szkolnym Szkoła podejmowała działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego. Organizuje imprezy środowiskowe np. Piknik Rodzinny czy Święto Patronów. Pozyskuje sprzęt. We współpracy z Policją realizowany jest program "Odblaskowa szkoła" i umożliwia się uczniom zdobycie karty rowerowej. Ponadto prowadzone są pogadanki profilaktyczne. Ochotnicza Straż Pożarna pomaga w organizacji Pikniku Rodzinnego. Koło Gospodyń Wiejskich organizuje warsztaty "Dzień dobrego chleba". Firma "Ekowtór" prowadzi zbiórkę surowców wtórnych. Szkoła wspiera Dom Samotnej Matki przygotowując "Świąteczną Paczkę", co buduje u uczniów poczucie empatii i umiejętność dzielenia się z innymi. Centrum Profilaktyki Społecznej prowadzi warsztaty profilaktyczne. Współdziałanie z Zespołem Szkół Publicznych w Wysokiej sprzyja podejmowaniu działań ekologicznych i umożliwia udział w konkursach, np. "Mały świadek miłosierdzia". Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wadowicach diagnozuje uczniów oraz udziela porad dla rodziców. Urząd Gminy Wadowice prowadzi działania w zakresie swoich kompetencji. Szkoła organizuje zajęcia poza własnym terenem: wyjazdy na basen, Sprzątanie Świata, wycieczki, Bieg Powsinogi czy wyjścia na zajęciach wychowania fizycznego.

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

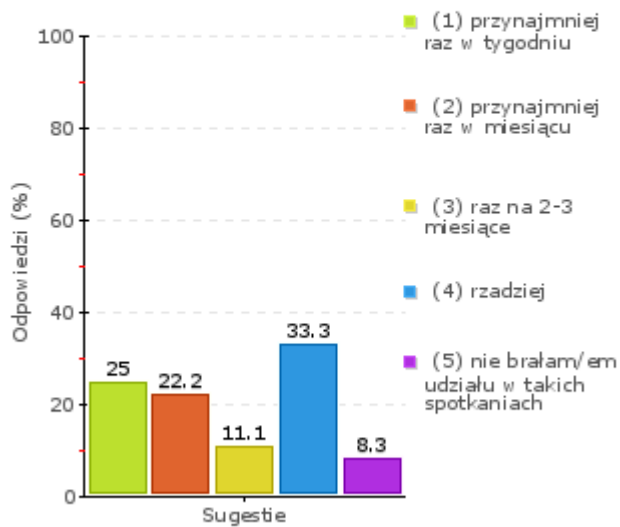
Współpraca Szkoły ze środowiskiem lokalnym przynosi obustronne korzyści. Szkoła pozyskała plac zabaw, meble, nagrody dla uczniów, elementy odblaskowe i kamizelki. Uczniom umożliwia się udział w pokazach strażackich, orkiestrze, klubie sportowym czy konkursach. Szkoła jest ośrodkiem kultury, w którym odbywają się integracyjne wielopokoleniowe spotkania z okazji Dnia Babci i Dziadka oraz innych uroczystości. Zapewniony jest także dla mieszkańców możliwość korzystania z budynku, komputerów i biblioteki. Szkoła prowadzi działania we współpracy ze środowiskiem lokalnym, co poprawia integrację społeczności lokalnej, ukierunkowuje na wartości oraz działania zdrowotne i ekologiczne, a także umożliwia zapoznanie z różnymi zawodami. Ponadto zapewnia się szybką diagnozę i działania w przypadku trudności edukacyjnych. Uczniowie mają komfortowe warunki z uwagi na małą liczebność klas, co wpływa na efektywną indywidualizację procesu edukacyjnego, wysokie wyniki edukacyjne oraz dobry start na kolejnym etapie edukacyjnym. U uczniów kształtowane jest współzawodnictwo i autoprezentacja.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Nauczyciele prowadzą zajęcia, w których realizują podstawę programową poza budynkiem Szkoły. Są to: zajęcia terenowe w kształceniu zintegrowanym i na przyrodzie, lekcje z wychowawcą, warsztaty garncarskie w Sowiarni w Wadowicach oraz wyjazdy do Muzeum Inżynierii Miejskiej w Krakowie, Kopalni Soli w Wieliczce, Krakowa, Zakopanego czy wyjścia na Leskowiec. Zdaniem uczniów w trakcie nauki w Szkole organizowane były lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych osób (Wykres 1j), w czasie których dużo się na nich nauczyli (Wykres 2j).

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych osób?
AMS

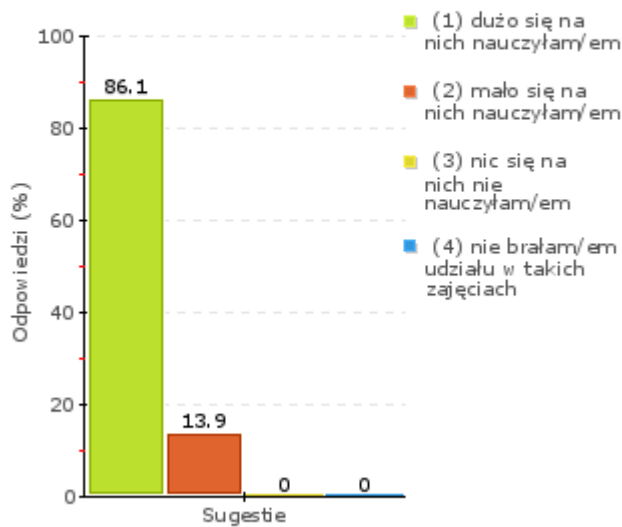
Liczebność: 36



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 36



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole analizuje się wyniki sprawdzianu, wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz bada osiągnięcia uczniów. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące podnoszeniu jakości procesów edukacyjnych. W Szkole - poza wynikami Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów i umiejętności matematycznych DUMA - nie wykorzystuje się innych wyników badań zewnętrznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W Szkole analizuje się wyniku sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej i na tej podstawie formułuje adekwatne wnioski. Dotyczą one rozwiązywania zadań typu prawda/fałsz, doskonalenia umiejętności rozwiązywania zadań polegających na dostrzeganiu zależności między podanymi informacjami, wnioskowania, rozumowania i tworzenia strategii rozwiązywania zadań. W ćwiczeniach gramatycznych nauczyciele mają położyć szczególny nacisk na opanowanie form i ich rozpoznawania w tekście, kształtować umiejętność abstrakcyjnego myślenia podczas analizy utworów poetyckich, ćwiczyć rozpoznawanie w wierszu środków artystycznych oraz utrwalać formę listu z obowiązującymi elementami. Ponadto ustalono, iż należy uświadamiać rodzicom i uczniom konieczność czytania lektur w całości, ćwiczyć poprawność ortograficzną i interpunkcyjną, a na lekcjach języka angielskiego zwrócić uwagę, by uczniowie najpierw zrozumieli ogólny sens tekstu, a następnie dokonali selekcji słów pasujących do danej luki. Należy również zwiększyć ilość dodatkowych testów, sprawdzianów standaryzowanych, rolę motywacji i indywidualizacji w nauczaniu, tak aby uczniowie klasy szóstej mogli uzyskać satysfakcjonujący ich wynik ze sprawdzianu.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania dotyczące wdrażania wniosków ze sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej są monitorowane i wykorzystywane w pracy nauczycieli. W Szkole zespołowo dokonuje się ilościowej i jakościowej analizy wyników sprawdzianów próbnych i sprawdzianu właściwego w odniesieniu do poszczególnych wymagań wynikających z podstawy programowej. Prezentowana jest liczba uczniów osiągających wyniki najwyższe, średnie i najniższe wraz z liczbą punktów uzyskanych z poszczególnych wymagań. Analizuje się również łatwość zadań otwartych i zamkniętych oraz wyniki w skali staninowej. Pozwala to na umiejscowienie Szkoły na tle innych szkół funkcjonujących w środowisku. Dyrektor informuje, że w bieżącym roku szkolnym porównano wyniki ze sprawdzianu z wynikami Badania Umiejętności Trzecioklasistów w 2012 roku i scharakteryzowano edukacyjną wartość dodaną dla każdego ucznia i dla zespołu. Podaje, że wnioski z przeprowadzonych badań stanowią wskazówki do pracy w kolejnych klasach w celu osiągnięcia wyższych wyników na kolejnych etapach edukacyjnych. Wdrażanie wniosków pozwala na wyrównywanie wiedzy i umiejętności, planowanie dodatkowych zajęć wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych i rozwijających zainteresowania oraz udzielanie adekwatnych wskazówek do pracy z dzieckiem w domu. Ponadto nauczyciele wykorzystują wnioski do modyfikacji metod i form pracy na lekcji, a także promocji Szkoły w środowisku.

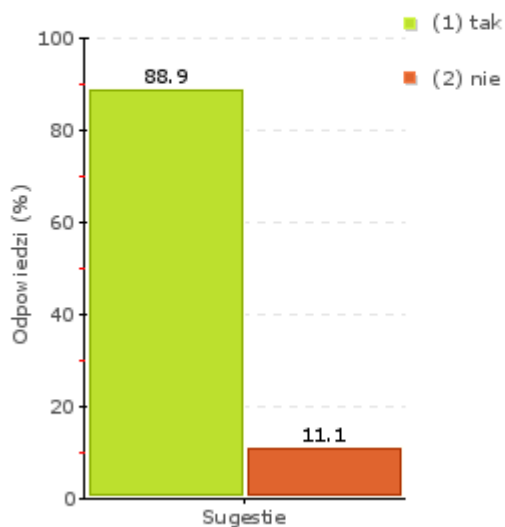
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele deklarują, że znają wyniki badań zewnętrznych (Wykres 1j), ale poza wynikami przeprowadzanego w Szkole Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów i testu umiejętności matematycznych DUMA, nie podają innych badań zewnętrznych (Wykres 1o).

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

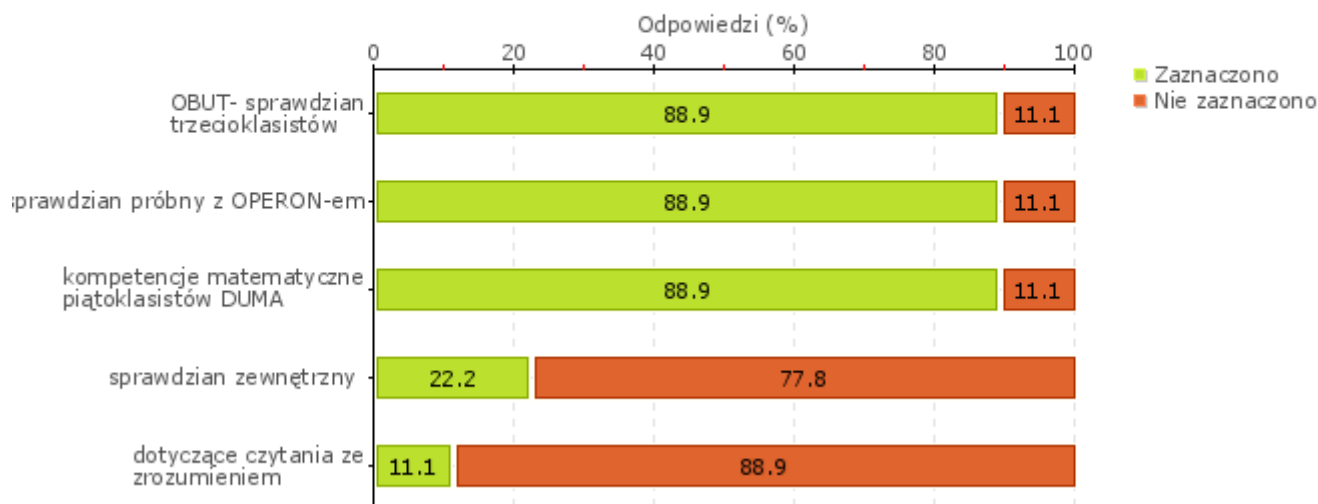
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 9



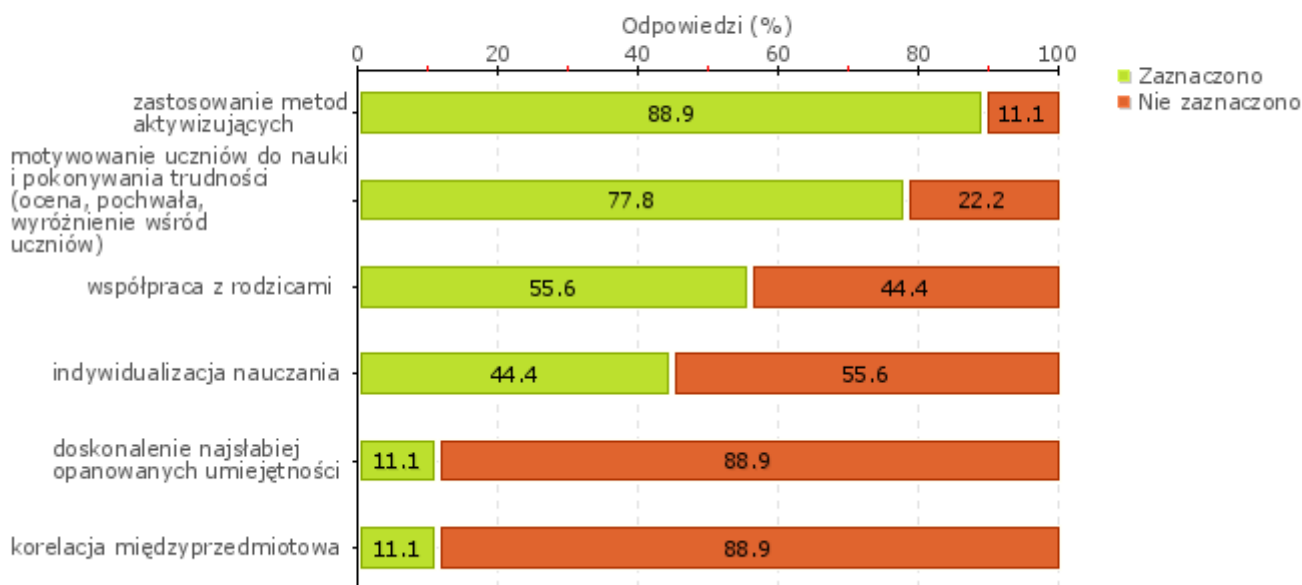
Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Dyrektor informuje, że nauczyciele podczas planowania działań wykorzystują: wyniki Ogólnopolskiego Badanie Umiejętności Trzecioklasistów oraz diagnozy umiejętności matematycznych uczniów klasy piątej DUMA. Na ich podstawie uczący doskonalą umiejętności uczniów, które najslabiej wypadły i modyfikują plany nauczania na kolejny rok szkolny. Nauczyciele podają, że wykorzystują wyniki tych badań w codziennej pracy. Wprowadzają zadania o różnym stopniu trudności, motywują uczniów do szukania wielu rozwiązań tego samego zadania, stosują metody aktywizujące, motywują uczniów do nauki, zacieśniają współpracę z rodzicami oraz dostosowują zadania i polecenia do potrzeb i możliwości uczniów mających trudności w nauce (Wykres 1o). Nauczyciele i Dyrektor nie przytaczają innych badań zewnętrznych opisanych w literaturze, wykorzystywanych do doskonalenia jakości pracy Szkoły.

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 9



Wykres 1o

Obszar badania:

Szkoła nie bada systemowo losów absolwentów. Informacje o byłych uczniach pozyskuje podczas ich wizyt w Szkole i okazjonalny udział w imprezach szkolnych oraz poprzez kontakt z rodzicami absolwentów, których rodzeństwo uczy się w Szkole. Dyrektor pozyskuje informacje o sukcesach byłych uczniów od dyrektorów szkół, w których kontynuują naukę. Osiągnięcia absolwentów wykorzystywane są do promocji aktywnego uczenia się, poprzez ukazywanie wzorów do naśladowania.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie Szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu, uczeniu się i zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków. Na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego podejmuje się działania służące rozwojowi Szkoły. Nauczyciele samodoskonalą się i biorą udział w zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego. Proces ewaluacji wewnętrznej prowadzony jest z udziałem nauczycieli. Uczący, rodzice, uczniowie i pracownicy niepedagogiczni współuczestniczą w procesie podejmowania decyzji dotyczących życia Szkoły. Dyrektor podejmuje skuteczne działania w celu pozyskiwania wsparcia zewnętrznego i wykorzystywania w codziennej pracy aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

Obserwacje zajęć wykazują, że przestrzeń i wyposażenie sal są adekwatne do celów obserwowanych zajęć. Sale są niewielkich rozmiarów. Na ścianach wiszą prace uczniów i gazetki tematyczne. Funkcjonuje zastępcza sala gimnastyczna. Zdaniem organu prowadzącego sale lekcyjne w podpiwniczeniu wymagają ciągłych nakładów finansowych. Nauczyciele podają, że raz w tygodniu lub częściej mają miejsce spotkania dotyczące współpracy między nimi, kilka razy w miesiącu podejmowane są działania i dyskusje dotyczące relacji z uczniami, organizacji pracy, rozwiązywania problemów wychowawczych, kilka razy w półroczu - prowadzi się spotkania związane z nauczaniem i uczeniem się uczniów oraz doskonaleniem zawodowego, a kilka razy w roku - dotyczące spraw administracyjnych. Nauczyciele mają zapewnione warunki do pracy (np. na przygotowywanie się do zajęć czy rozwoju zawodowego) oraz mogą korzystać z potrzebnych pomocy dydaktycznych. Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się i jest zgodne z zasadami bhp. Lekcje rozpoczynają się o stałej porze i są przeplatane. Zajęcia łączone dotyczą wychowania fizycznego, plastyki i muzyki w klasach starszych. Przerwy międzylekcyjne trwają 10 minut, a jedna - 20 minut.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

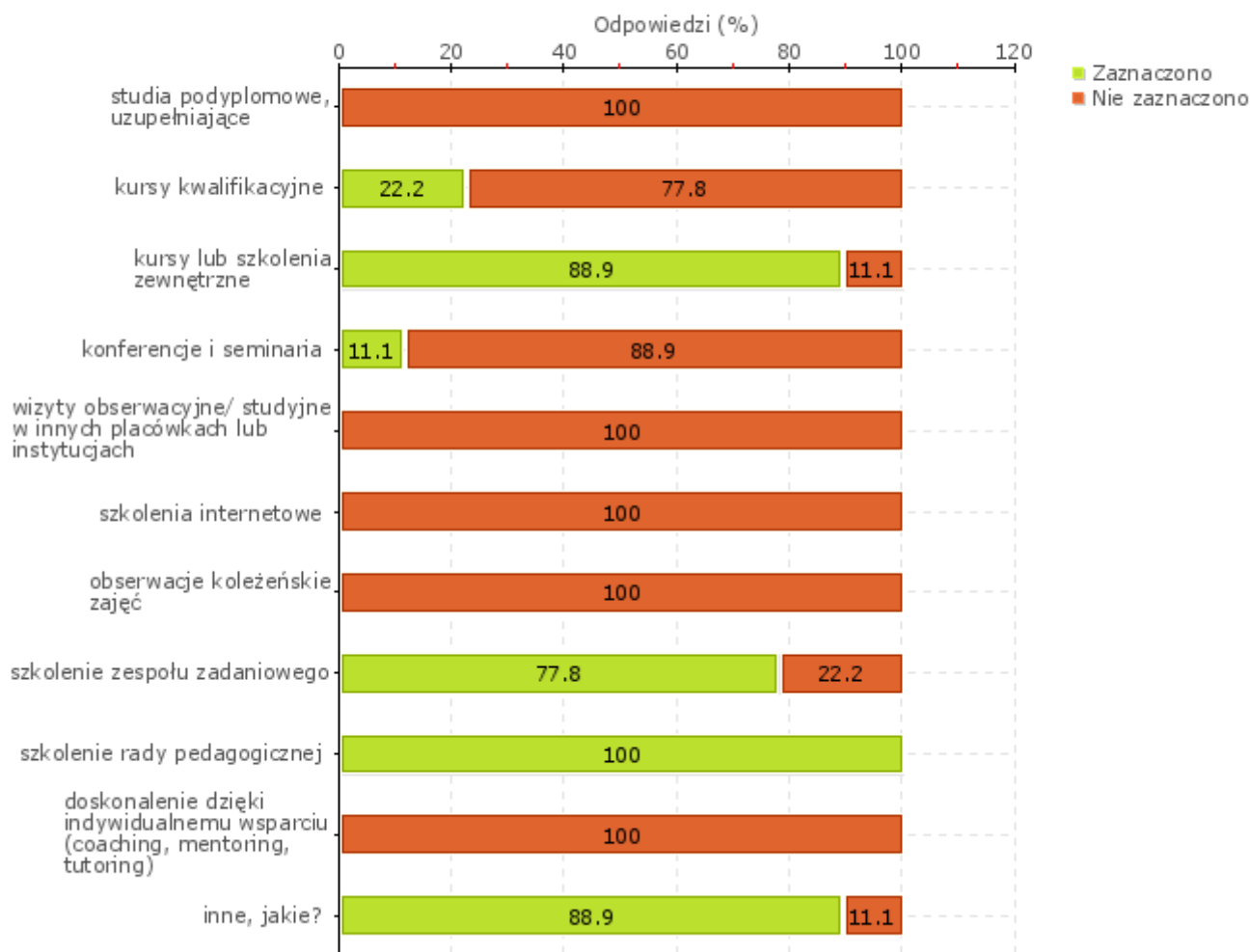
Przykładowe wdrożone wnioski z nadzoru pedagogicznego dotyczą opracowania procedury postępowania w przypadku ujawnienia lub podejrzenia występowania cyberprzemocy w środowisku szkolnym, wykorzystywania programów proponowanych przez Małopolskiego Kuratora Oświaty i Ministerstwo Edukacji Narodowej w zakresie działań profilaktyczno-wychowawczych oraz opracowania dokumentu "Koncepcja pracy Szkoły". Na tej podstawie wyeliminowano "Plan pracy Szkoły", opracowano w formie dokumentu "Koncepcję pracy Szkoły", rozszerzono sieć internetową na wszystkie sale lekcyjne, zaplanowano szkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie cyberprzemocy i opracowania procedur oraz wyznaczono koordynatora do spraw realizacji Małopolskiego Programu Edukacji Zdrowotnej. Zaplanowano ponadto większą liczbę wyjazdów do teatru, kina i muzeum. W Szkole istnieje system wdrażania wniosków z nadzoru pedagogicznego, Na każdym spotkaniu Rady Pedagogicznej wnioski są formułowane i poddawane analizie. Partnerzy Szkoły i pracownicy niepedagogiczni wskazują, że w tym i poprzednim roku szkolnym dostrzegli zmiany w jej funkcjonowaniu dotyczące remontów i modernizacji (remont toalet i dachu, wejścia do budynku, malowanie sal, odwodnienie budynku, zainstalowanie term elektrycznych oraz oznakowanie drogowe i tablice informacyjne na placu zabaw).

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Nauczyciele w ostatnich 12 miesiącach korzystali z różnych form doskonalenia zawodowego: kursy i szkolenia zewnętrzne, szkolenia zespołów zadaniowych i Rady Pedagogicznej (więcej niż 3/4) oraz konferencje i seminaria, kursy kwalifikacyjne, studia podyplomowe, wizyty obserwacyjne w innych szkołach, szkolenia internetowe, obserwacje koleżeńskie zajęć czy doskonalenie dzięki indywidualnemu wsparciu (mniej niż 1/4). Nauczyciele deklarują ponadto samodoskonalenie zawodowe (Wykres 1w). Tematyka szkoleń dotyczyła m.in. roli rodziców i Szkoły w wychowaniu i edukacji, ochrony danych osobowych, rozwijających zabaw ruchowych, analizy wyników sprawdzianu w klasie szóstej, pracy z uczniem z dysleksją oraz pomocy dziecku z dysfunkcjami.

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Nauczyciele podają, że uczestniczą w ewaluacji wewnętrznej Szkoły. W tym zakresie opracowują narzędzia, prowadzą badania (ankietowanie uczniów, rodziców i nauczycieli, przegląd dokumentacji i rozmowy), formułują i przedstawiają wyniki oraz wdrażają wnioski. Na bieżąco współpracują z zespołem prowadzącym badanie. W każdym roku szkolnym zgodnie z potrzebami ewaluacji poddawane jest jedno wymaganie. Wszyscy uczący mają świadomość, że wszelkie podejmowane działania sprzyjają rozwojowi ich i Szkoły oraz integracji grona nauczycielskiego.

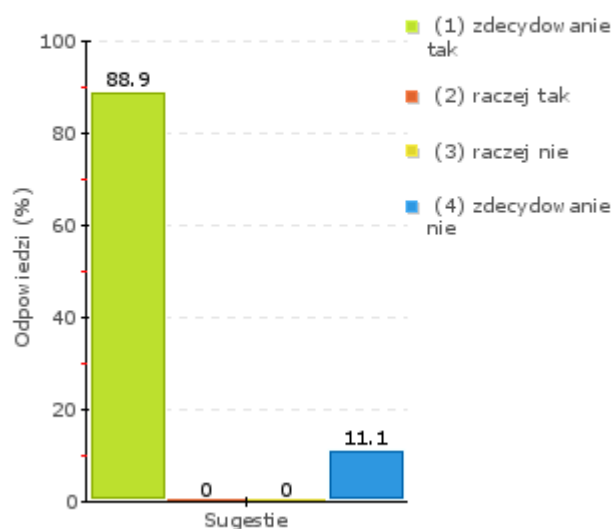
W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

Nauczyciele podają, że uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania Szkołą (Wykres 1j) w zakresie funkcjonowania (zapewnienia bezpieczeństwa i organizacji zajęć), finansowania (szkoleń, dodatków motywacyjnych, zakupu pomocy dydaktycznych czy pomocy materialnej, szukania sponsorów) oraz reprezentowania na uroczystościach pozaszkolnych. Dyrektor konsultuje sposób pozyskiwania i wydatkowania środków pochodzących ze współpracy ze społecznością lokalną i sponsorami. Z uczniami konsultuje się dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i za pośrednictwem ankietowania zmiany w Szkole. Mają wpływ na organizację Mikołajków, Dnia Dziecka i wyjazdów do kina, teatru cz na zawody sportowe. Na bieżąco rozmawia się z Samorządem Uczniowskim. W czasie zebrań ogólnych i indywidualnych rodzice proszeni są o konsultacje. Pracownicy niepedagogiczni pytani są przez Dyrektora w sprawach finansowych i dotyczących zakupu niezbędnych w ich pracy środków.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

Liczebność: 9



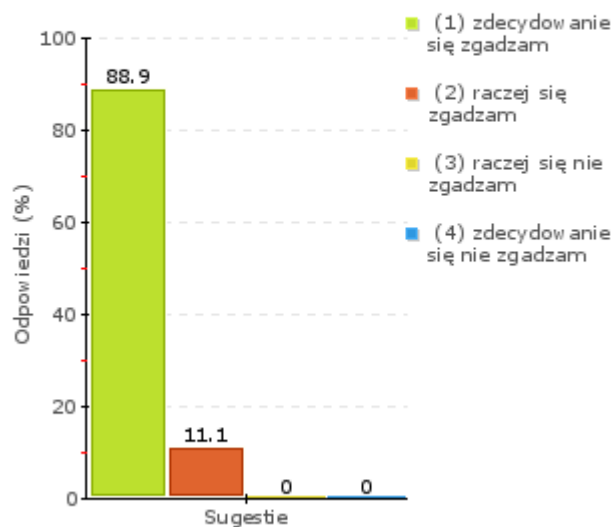
Wykres 1j

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Zdaniem nauczycieli i rodziców Dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów (Wykres 1j i 2j). Przy współudziale Rady Rodziców zwraca się z prośbą o wsparcie i uatrakcyjnienie imprez szkolnych (Pikniku Rodzinnego i zabawy noworocznej) oraz konkursów (zakup nagród). Promowane są osiągnięcia Szkoły w środowisku lokalnym, co sprzyja pozyskiwaniu środków na drobne remonty (malowanie pomieszczeń, wymiana parkietu na sali gimnastycznej) i zakup pomocy. Szkołę wspierają podmioty gospodarcze kupując dary rzeczowe na loterię fantową podczas Pikniku Rodzinnego i zabawy noworocznej oraz nagrody. Centrum Profilaktyki Społecznej organizuje warsztaty profilaktyczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli i pomaga rozwiązywać problemy. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy zorganizowała szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i przekazała fantomy. Szkoła wspiera Dom Samotnej Matki w Wadowicach wdrażając uczniów do działań charytatywnych przygotowując paczki. Podejmowana jest współpraca ze szkołami z terenu Gminy Wadowice poprzez udział w konkursach i zawodach sportowych. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wadowicach prowadzi diagnozy uczniów i pomaga podczas rozwiązywania problemów szkolnych. Stowarzyszenie "Dać Szansę" pomaga w zajęciach dla ucznia niepełnosprawnego. Szkoła bierze udział w programach "Owoce w szkole", "Mleko z klasą" i "Radosna Szkoła". Nauczyciele doskonalą się we współpracy z wyższymi uczelniami. Na terenie Szkoły odbywają się praktyki studenckie. Rada Rodziców dofinansowuje wycieczki szkolne i prowadzenie remontów. Koło Gospodyń Wiejskich pomaga podczas organizacji Pikniku Szkolnego i Dnia Dobrego Chleba. Rada Sołecka przyłącza się do modernizacji terenu szkolnego. Ochotnicza Straż Pożarna w Kleczy Dolnej organizuje pokazy pożarnicze, próbne alarmy ewakuacyjne i pomaga podczas imprez szkolnych. Komenda Powiatowa Policji w Wadowicach prowadzi pogadanki profilaktyczne dla uczniów i rodziców oraz egzamin na kartę rowerową oraz pomaga w realizacji programu "Odblaskowa Szkoła". Pielęgniarka Medycyny Szkolnej organizuje działania na rzecz higieny i zdrowia uczniów.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AN

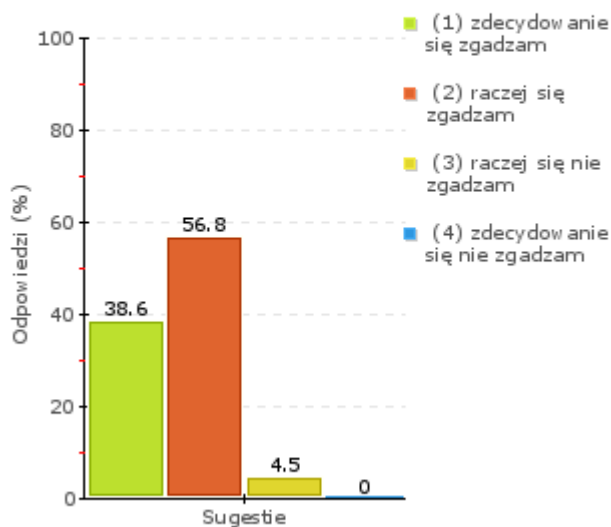
Liczebność: 9



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AR

Liczebność: 47



Wykres 2j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Nauczyciele deklarują, że w ich pracy zostały wprowadzone działania wynikające z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Dotyczą elementów oceniania kształtującego, budowania poczucia własnej wartości u uczniów w celu radzenia sobie ze stresem, znalezienia w przyszłości dobrej pracy i pozyskiwania umiejętności autoprezentacji. Ich zdaniem Dyrektor motywuje uczących do ciągłego rozwoju i stawiania sobie coraz większych wymagań i oczekiwań oraz wspiera w rozwoju zawodowym poprzez nagradzanie. Planuje szkolenia Rady Pedagogicznej zgodnie z zapotrzebowaniem nauczycieli i zapoznaje z najnowszymi teoriami. Prowadzone są profilaktyczne zebrania wywiadowcze na temat współczesnych zagrożeń oraz elementów oceniania kształtującego na lekcjach i w czasie działań wychowawczych. Ideą Szkoły jest wspieranie rodziny noszącej imię Emilii i Karola Wojtyłów, a także dziecka zgodnie z zasadami Janusza Korczaka i Metodą Montessori - nauki poprzez działanie twórcze dzieci.

Raport sporządzili

- **Barbara Gancarczyk**
- **Halina Musiał**

Kurator Oświaty:

.....